

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
สู่การปฏิบัติ



ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนวัดนาครุฑ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2568
CROWN Model นวัตกรรมการเรียนรู้สู่การสร้างพลเมืองดี

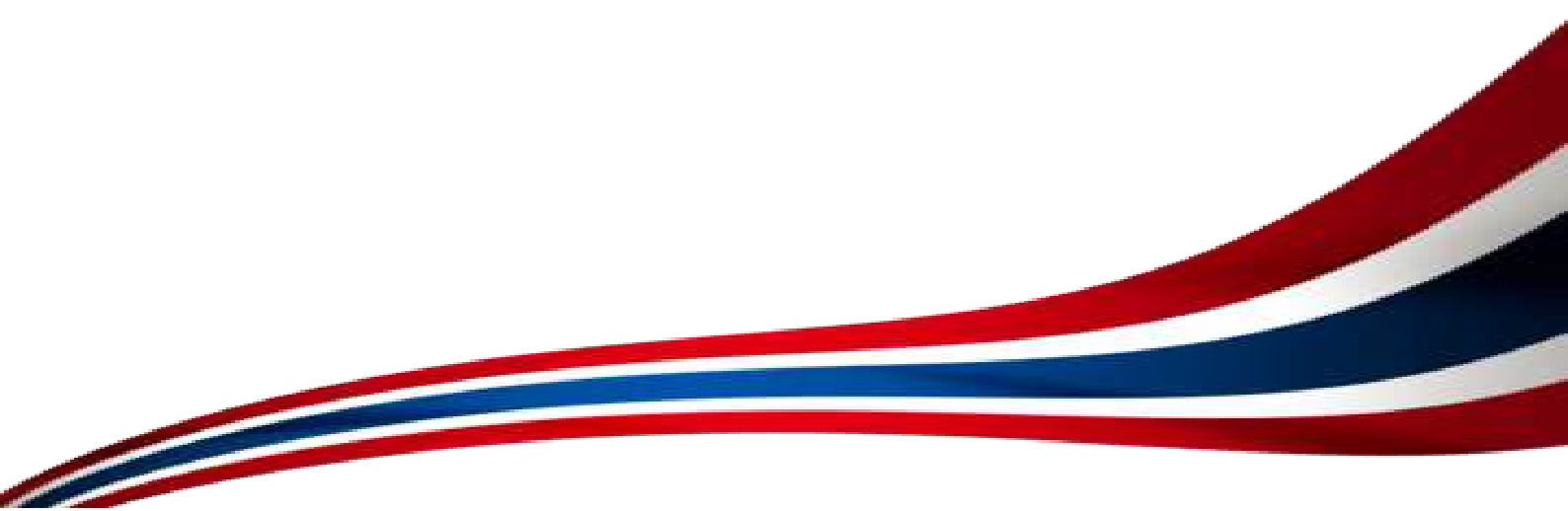
โรงเรียนวัดนาคปรก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีนโยบายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 3. มีงานทำ - มีอาชีพ และ 4. เป็นพลเมืองดี

โรงเรียนวัดนาคปรก หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีสืบต่อไป

โรงเรียนวัดนาคปรก



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลด้านการบริหาร	2
ข้อมูลผู้เรียน	3
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ผลงานที่สำเร็จด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	5
กระบวนการของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	6
ที่มาและความสำคัญ	6
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	7
กระบวนการดำเนินงาน	8
สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จของปีการศึกษา 2568	15
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	17
ผลการดำเนินงาน	17
ผู้เรียนที่เข้าร่วมการขับเคลื่อน	17
ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	18
ผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	18
ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	21
ปัจจัยความสำเร็จและการสร้างความยั่งยืนของสถานศึกษา	22
การเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	23
ปัญหาอุปสรรค	23
บทเรียนที่ได้รับ	24
ภาคผนวก	25

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดนาคปรก

1.1 ข้อมูลทั่วไป



สัญลักษณ์โรงเรียน

โรงเรียนวัดนาคปรก ที่ตั้ง 101 ซอยเทอดไท 49 แขวงปากคลองภาษีเจริญ เขตภาษีเจริญ จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10160 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เดิมชื่อโรงเรียนสตรีวัดนาคปรก ก่อตั้งเมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2502 สังกัดกรม วิชาสามัญศึกษา และมีนางสาวอาน ภมรพล เป็นครูใหญ่คนแรก

ข้อมูลการติดต่อ

เว็บไซต์โรงเรียน : <https://wnpsc.ac.th>

E-mail โรงเรียน : info@wnpsc.ac.th

โทรศัพท์ : 02-467 0568

โทรสาร : 02-457 4202

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปีการศึกษา 2565-2569 โรงเรียนวัดนาคปรก ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและองค์กรมีคุณภาพทาง วิชาการเป็นเลิศ มีคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความ เหลื่อมล้ำบนพื้นฐานสถานศึกษาปลอดภัยภายใต้ 2 3 4 5 วิถี สพป.กทม.

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้มีห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนาที่ตนถือนับถือ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT ให้สูงกว่าระดับประเทศ
6. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
7. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
8. ส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร



นางสาวชिरา สมพงษ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ 094-7928998 e-mail : Wachirasomphong2@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา



นายคณากร อริยจิรากรสิริ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

โทรศัพท์ 092-6699419 e-mail : khanakron10@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา



นางสาวศรัญญา มัธยันต์

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ



นางสาวชมชญา ทังโส

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวปานวดี แซ่เล้า

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ



นางสาวอติตยา แก้ววรรณ

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

1.3 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	1	12	11	23
อ.2	1	11	5	16
อ.3	1	14	13	27
รวม	3	37	29	66
ป.1	1	14	11	25
ป.2	1	11	5	16
ป.3	1	9	15	24
ป.4	1	20	14	34
ป.5	1	12	14	26
ป.6	1	12	8	20
รวม	6	78	67	145
รวมทั้งหมด	9	115	96	211

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางวันทนา ยอดยิ่ง	52	13 ปี	ครู คศ.3	ค.บ./ศษ. ม.	การประถมศึกษา/ ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต
2	นางสาวฉัตรชัย ทังโส	46	6 ปี	ครู คศ.1	ค.บ./วท. ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป/เคมี
3	นายฉพล นรภาร	30	1 ปี 1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นวัตกรรมและ คอมพิวเตอร์ศึกษา
4	นางสาวพรพรรณตรี สานุสรณ์	31	6 ปี 1 เดือน	ครู คศ.1	ศษ.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ
5	นางสาวสุภารัตน์ หงษ์คำ	33	4 ปี	ครู คศ.1	ค.บ.	การประถมศึกษา
6	นางสาวศรัญญา มัธยันต์	29	3 ปี 9 เดือน	ครู คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
7	นางสาวปานวดี แซ่เล่า	33	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
8	นางสาวอติยา แก้ววรรณ	27	3 ปี 11 เดือน	ครู คศ.1	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
9	นางสาวอภิษฎา วีระเสถียร	27	3 ปี 10 เดือน	ครู คศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
10	นางสาวกาญจนา เตชะรัตน	29	2 ปี 9 เดือน	ครู คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
11	นางสาวสารณี จรรย์มั่ง	29	2 ปี 9 เดือน	ครู คศ.1	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย

ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
1	นางสาวณปภัส ดาษฎาจันทร์	45	13 ปี	ศษ.บ	พลศึกษา	พนักงานราชการ
2	นางสาวกาญจนาวดี เครือโสม	40	12 ปี	บธ.บ	ธุรกิจศึกษา - คอมพิวเตอร์	พนักงานราชการ
3	นางสาวธริกา ชงเชื้อ	53	3 ปี 3 เดือน	ปวส.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	พนักงานราชการ (พนักงานธุรการ)
4	นางสาวประไพ ยอดประสิทธิ์	37	3 ปี 3 เดือน	ร.บ.	บริหารรัฐกิจ	พนักงานราชการ
5	นางสาวอริสา โกเชื่อนพันธ์	30	5 ปี	ศษ.บ	ดนตรีคีตศิลป์ ไทยศึกษา	ครูอัตราจ้าง
6	นางสาวอรอนงค์ อาจคงหาญ	26	2 ปี 5 เดือน	ศษ.บ	การศึกษา ปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง
7	นายศรัณย์ อังกรรณ์	25	1 ปี 10 เดือน	ศษ.บ	พลศึกษา	ครูอัตราจ้าง
9	MR.BEN NYONDWA	40	5 ปี	ศศ.บ	บริหารสังคม	ครูสอนภาษาอังกฤษ ป.1-6
10	Ishmael Pepukai Hamandishe	33	6 เดือน	วท.บ.	นิเทศศาสตร์	ครูสอนภาษาอังกฤษ อ.1- ป.2

ผลงานที่สำเร็จด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ของสถานศึกษา

รางวัลระดับประเทศ (สพฐ.)

1. รางวัลระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ด้านการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. รางวัลผลงานที่มีคุณภาพชมเชย ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566

รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. รางวัลครูระดับคุณภาพต้นแบบ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการพัฒนานวัตกรรมการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นรูปธรรม ประจำปีการศึกษา 2568
2. รางวัลครูต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน Best Practice ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. รางวัลระดับดีเยี่ยม ภายใต้หัวข้อ “การเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” ด้านที่ ๕ คุณธรรมและจริยธรรม ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
4. รางวัลระดับดีเยี่ยม ภายใต้หัวข้อ “การเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” ด้านที่ 3 การส่งเสริมอาชีพ ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
5. รางวัลครูต้นแบบ การใช้และประเมินหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
6. รางวัลระดับดีเยี่ยม เป็นครูผู้ร่วมพัฒนาวิธีปฏิบัติในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทสถานศึกษา ประถมศึกษา ขนาดกลาง ภายใต้โครงการ “สร้างและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร” ประจำปีงบประมาณ 2568
7. รางวัลระดับดีเยี่ยม เป็นผู้ร่วมพัฒนาคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ ระดับประถมศึกษา ประเภท ทีมหัวข้อ “พลเมืองดี วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ 2568

8. รางวัลระดับคุณภาพดี โรงเรียนขนาดกลาง ที่ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษาในการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นรูปธรรม ประจำปีการศึกษา 2568

9. รางวัลระดับคุณภาพต้นแบบ โรงเรียนได้เข้าร่วมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น “ระดับประถมศึกษา” ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี 2568” ประจำปีการศึกษา 2568

2. กระบวนการของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

2.1 ที่มาและความสำคัญ

การศึกษา ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งในการพัฒนาประเทศชาติให้มั่นคง ยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่มีความผันผวนและซับซ้อน พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณมหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเป็นเข็มทิศในการสร้างคนไทยที่สมบูรณ์ โดยทรงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่ต้องสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี พระบรมราโชบายนี้เปรียบประดุจแสงสว่างที่นำทางให้สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากเพียงผู้ส่งต่อความรู้ ไปสู่การเป็นผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นจริงในตัวผู้เรียน จากการศึกษาสภาพปัญหาในปัจจุบัน พบว่าการนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในบางพื้นที่ยังประสบความท้าทาย เนื่องจากขาดรูปแบบที่ชัดเจนในการบูรณาการเข้ากับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามลักษณะแยกส่วน ไม่ต่อเนื่อง และมักเน้นเพียงความรู้ในทางทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนขาดการเชื่อมโยงทัศนคติที่ดีเข้ากับทักษะการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพในโลกแห่งความเป็นจริง นอกจากนี้ ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคมและอิทธิพลจากสื่อดิจิทัลยังส่งผลกระทบต่อระบบความคิดและค่านิยมของผู้เรียน ทำให้การสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมมีความเปราะบางและต้องการนวัตกรรมเชิงรุกเข้ามาช่วยในการพัฒนา ด้วยความตระหนักในความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนวัดนาคปรกจึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านศึกษามาเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการเรียนรู้ภายใต้ชื่อ CROWN Model (Creative Readiness, Ownership, Wisdom, and Networking) ซึ่งมีนัยถึงการมุ่งสู่ความสำเร็จอันเป็นเลิศ และการเกิดพระเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์ นวัตกรรมนี้ถูกออกแบบมาเพื่อเป็นเครื่องมือเชิงกระบวนการที่เชื่อมโยงพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้านเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ โดยองค์ประกอบของ CROWN Model มุ่งเน้นการสร้าง Character & Core Values (C) เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องเตรียมความพร้อม Readiness for Career (R) เพื่อสร้างทักษะอาชีพ

การสร้างจิตสำนึก Ownership & Volunteering (O) เพื่อความเป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสา การบูรณาการปัญญา Wisdom Integration (W) เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ Networking (N) เพื่อความยั่งยืนของการพัฒนา กระบวนการนี้จะเปลี่ยนห้องเรียนให้กลายเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่ผู้เรียนสามารถสัมผัสและฝึกปฏิบัติจนกลายเป็นนิสัย

ดังนั้น การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติด้วยนวัตกรรม CROWN Model จึงไม่ใช่เพียงการทำโครงการตามนโยบายเพียงชั่วคราว แต่เป็นการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ใหม่ที่มุ่งหวังจะสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ ที่ไม่ได้เพียงแค่เรียนเก่ง แต่เป็นคนที่มีความสุข มีงานทำ มีความซื่อสัตย์ และมีหัวใจที่พร้อมรับใช้สังคม อันเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนเพื่อพัฒนาชาติอย่างยั่งยืนตามพระราชปณิธานอย่างแท้จริง

2.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้วยนวัตกรรม CROWN Model
2. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการลงมือทำจริง
3. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CROWN Model จำนวน 1 รูปแบบ ที่ผ่านการประเมินประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย และมีทักษะอาชีพผ่านกระบวนการลงมือทำจริง

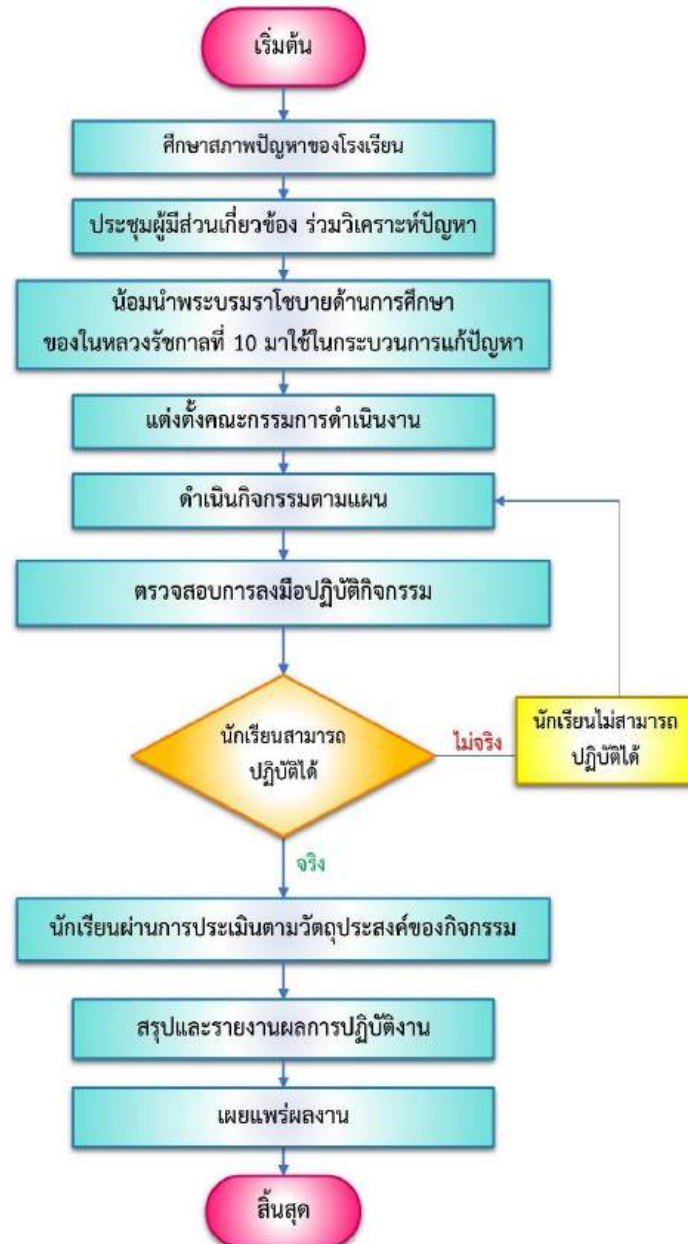
3. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนทักษะอาชีพและจิตอาสาเพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนวัดนาครปรกมีรูปแบบการจัดการศึกษา CROWN Model ที่ชัดเจนและสามารถเป็นต้นแบบในการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติจริง
2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมแยกแยะผิดชอบชั่วดี มีทักษะอาชีพเบื้องต้นที่สามารถต่อยอดได้ และมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือสังคม
3. เกิดระบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง โดยชุมชนและสถานศึกษามีเป้าหมายร่วมกันในการสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพตามพระราชปณิธาน

2.3 กระบวนการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนวัดนาคปรกในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยใช้วัฏจักรการจัดการเรียนการสอน CROWN Model สามารถแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก ภายใต้กระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA เป็นฐาน เพื่อให้เห็นลำดับการพัฒนาได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ดังนี้



ขั้นการวางแผนและวิเคราะห์บริบท P - Plan

เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ

1. วิเคราะห์ผู้เรียนและชุมชน สภาพปัญหา พื้นฐานชุมชน ครอบครัว และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนในพื้นที่ ทำการลงพื้นที่สำรวจทัศนคติ พื้นฐานครอบครัว และแหล่งเรียนรู้อาชีพรอบโรงเรียนวัดนาครปรก
2. จัดประชุมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจความ ตระหนักรู้ในพระบรมราโชบาย 4 ประการ
3. ออกแบบ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรม CROWN Model ให้เข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ขั้นการลงมือปฏิบัติ D - Do

5. ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ได้ประชุมและวางแผนร่วมกัน โดยหัวใจสำคัญของการดำเนินงาน คือนวัตกรรม CROWN Model ประกอบด้วย



C - Character & Core Values การหล่อหลอมทัศนคติและพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง จัดกิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม เช่น การสวดมนต์ประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมความกตัญญู และการวิเคราะห์ข่าวสารเพื่อสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบันหลัก

R - Readiness for Careers การเตรียมความพร้อมสู่โลกแห่งอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะอาชีพ เช่น งานหัตถกรรม หรือการประกอบธุรกิจเบื้องต้นเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะติดตัวไปประกอบอาชีพได้ ผ่านการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมชุมนุมและสาธิตงานประเพณี

O - Ownership & Volunteering การสร้างความตระหนักในหน้าที่พลเมืองและจิตอาสา ให้ผู้เรียนสำรวจปัญหาในโรงเรียนหรือชุมชนแล้ววางแผนแก้ไขร่วมกัน เพื่อสร้างความรู้สึกรับผิดชอบเป็นเจ้าของสังคม

W - Wisdom Integration จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการทุกกลุ่มสาระฯ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือทำจนเกิดเป็นปัญญาในการแก้ปัญหา

N - Networking ประสานความร่วมมือกับ บ-ว-ร (บ้าน-วัด-โรงเรียน) โดยอาราธนาพระภิกษุสงฆ์เป็นวิทยากรบรรยายธรรม และปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้สอนทักษะอาชีพ

กิจกรรมที่ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 4 ด้าน มีดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

โรงเรียนวัดนาคปรกได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันแห่งชาติ และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง โดยมีกิจกรรมที่แสดงถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองหลากหลายกิจกรรมที่ครอบคลุมไปถึงการมีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง ดังกิจกรรมต่อไปนี้

1. กิจกรรมวันสำคัญที่แสดงความเคารพถึงชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โรงเรียนวัดนาคปรกได้มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ อันเกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือ เป็นต้น เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทย การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์หรือประเพณี ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงรากเหง้า คุณค่า และความงดงามของศิลปวัฒนธรรมไทย ทำให้เกิดความรักและหวงแหนในแผ่นดินเกิด

2. กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เป็นการสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เปรียบเสมือนเข็มทิศประจำวันที่คอยปรับทิศทางความคิดและจิตใจของผู้เรียนให้ตั้งตรง เป็นการบ่มเพาะทัศนคติที่ว่าเราเป็นส่วนหนึ่งของชาติ และชาติคือส่วนหนึ่งของเราซึ่งเมื่อผู้เรียนมีทัศนคติเช่นนี้แล้วย่อมเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่ไม่สร้างความเดือดร้อน และพร้อมทำประโยชน์เพื่อบ้านเมือง

3. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนไม่ได้จบลงแค่ตอนนับคะแนนเสียงเสร็จสิ้น แต่เป็นกระบวนการปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตย หากผู้เรียนมีทัศนคติที่ยึดมั่นในความถูกต้อง เคารพกติกาและเห็นแก่ส่วนรวมตั้งแต่ในโรงเรียน ประเทศชาติในอนาคตก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพคอยขับเคลื่อนให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

4. ร่วมลงนามถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา เพื่อแสดงความจงรักภักดี และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เป็นการจารึกความผูกพันและหน้าที่ระหว่างเยาวชนกับสถาบันหลัก

ของชาติ เป็นการย้ำเตือนให้ผู้เรียนตระหนักว่า ตนเองคือฟันเฟืองหนึ่งของประเทศที่มีรากเหง้าอันงดงาม ซึ่งความรักและความเคารพในสถาบัน

5. กิจกรรมในวิชาการป้องกันการทุจริต ทางโรงเรียนได้นำหลักสูตรด้านทุจริตมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

1. กิจกรรมค่ายคุณธรรมให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยเป็นระยะเวลา 1 วัน และระดับประถมศึกษาเป็นเวลา 3 วัน 2 คืน ทุกปีการศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ณ วัดนาครปรก เขตภาษีเจริญ เช่น การทำสมาธิ การสวดมนต์ การฝึกเจริญสติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกสำรวจสภาวะจิตใจของตนเอง และลดความวิตกกังวล และสัมผัสได้ถึงความสุขสบายใจ ได้เรียนรู้และปฏิบัติธรรม ความสุขที่เกิดจากความสบายใจ และการทำความดี ผู้เรียนที่เข้าร่วมจะซึมซับค่านิยมและหลักปฏิบัติที่ดีงาม นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การพูดจาไพเราะ การแสดงออกอย่างสุภาพ

2. กิจกรรมเข้าร่วมโครงการธนาคารโรงเรียน ธนาคารออมสิน เพื่อส่งเสริมการออมเงินและสร้างวินัยด้านการเงินให้แก่เด็กและเยาวชน และสนับสนุนเยาวชนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม ฝึกฝนการทำงานร่วมกับผู้อื่น และฝึกความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนี้จะเสริมสร้างความมีวินัยทางการเงินให้แก่เด็กและเยาวชนเพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่รู้คุณค่าของการออมอย่างแท้จริง อีกทั้งเยาวชนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย และสร้างความภาคภูมิใจแก่ผู้เรียนที่ปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียนในการเป็นส่วนหนึ่งที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของการออม

3. เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 เชิงคุณภาพ ครอบครัวย่อด้วย 7 กิจวัตรความดี มีรูปแบบกิจกรรมและตัวชี้วัดความสำเร็จที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติและสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มพฤติกรรมเชิงบวก/ลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์/สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งดงาม เพื่อให้เยาวชนของเราเติบโตขึ้นเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ความกล้าหาญ ในทางที่ถูกต้องและมีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาประเทศชาติให้เศรษฐกิจเติบโตควบคู่กับการสร้างสังคมที่สงบสุข

4. ครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนสุจริตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการตามรูปแบบของโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ปลูกฝังจิตสำนึกและส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเครือข่ายชุมชนในสังคมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ เช่น โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายใน และยังมีกิจกรรมเน้นคุณธรรม เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่ายคุณธรรม-จริยธรรม กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน และมีกิจกรรมนำชุมชน อาทิเช่น กิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองผู้เรียน

5. ผู้เรียนเข้าร่วมการอบรมหลักสูตร “การจัดทำบัญชีต้นกล้า” ในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจวิธีการจดบันทึกบัญชี ให้ผู้เรียนได้ร่วมคิดร่วมเรียนรู้หลักประชาธิปไตย ส่งเสริมวินัยทางการเงิน ส่งเสริมการออมเงิน ซึ่งสืบเนื่องจากการศึกษานับเป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม เพราะกระบวนการเรียนรู้และการอบรมกลุ่มเยาวชนทางสังคม อย่างต่อเนื่อง จะช่วยปลูกฝังให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและเข้าถึงแบบแผนการดำเนินชีวิตตามวิถีแห่งปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอันจะช่วยให้เกิดความยั่งยืน มั่นคงและสมดุลในระยะยาว

ด้านที่ 3 มุ่งงานทำ มีอาชีพ

สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะ อาชีพที่ตนเองถนัด โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ที่มุ่งให้ผู้เรียน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัว ได้โดยมีการดำเนินการ ได้แก่

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในสาระเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจากกิจกรรมผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านการวางแผน ลงทุน ลงแรงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจบรรลุตามวัตถุประสงค์และเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างแท้จริง

2. กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการทำเกษตรแบบกสิกรรม ในรายวิชา/กลุ่มสาระต่างๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องพืชซึ่งเชื่อมโยงไปถึงการสำรวจพืชที่มีอยู่ภายในบริเวณโรงเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การทำเกษตร การเพาะปลูก ก่อนจะนำไปลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชาการงานอาชีพ ที่ให้ผู้เรียนได้ทดลองปลูกพืชผักสวนครัวในแปลงเกษตร ปลูกพืชสมุนไพร ไม้ดอก ไม้ประดับ ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเองมีการใช้กระบวนการแก้ปัญหา ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมซึ่งก่อให้เกิดทักษะและการเรียนรู้ที่คงทน

3. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนนำความสามารถพิเศษนี้สร้างรายได้ระหว่างเรียน และช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัวได้อีกทาง หนึ่ง ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมเสริมอาชีพ สร้างรายได้ ซึ่งให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจเพื่อส่งเสริม ความสามารถพิเศษให้กับผู้เรียนในแต่ละด้าน เช่น การทำเครื่องดื่ม อาหาร ขนม ของว่างต่าง ๆ

4. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ว่าจะเป็นด้านดนตรีไทย ด้านนาฏศิลป์ ออกไปช่วยเหลือชุมชนและสามารถสร้างรายได้จากการได้ทุนที่ได้รับจากออกแสดง เช่น การแสดงดนตรีวันอาทิตย์ประจำที่วัดนาครก การแห่กลองยาว การแสดงการเล่นต่าง ๆ ในวันสำคัญ

5. โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ซึ่งทางโรงเรียนวัดนาคปรกได้รับโรงเห็ดพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยนำมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านการลงมือทำตั้งแต่การเริ่มเพาะเชื้อเห็ด การดูแลรักษา จัดจำหน่าย และแปรรูปสินค้าเพื่อเพิ่มรายได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต

ด้านที่ 4 ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานและกิจกรรมการเป็นพลเมืองดีของผู้เรียนพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และทุกคนแสดงออกในการเป็นพลเมืองดี รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสได้ทำความดีโดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ได้แก่

1. กลุ่มกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการเข้าค่าย ณ ค่ายนิคมไพร อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี การเข้าค่ายพักแรมและการฝึกระเบียบแถว แม้จะเป็นวิชาบังคับ แต่กระบวนการเหล่านี้คือรากฐานของการฝึกความอดทน การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการปฏิบัติตามคำปฏิญาณที่เน้นการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ปรับโครงสร้างหลักสูตรโดยมีการนำรายวิชาการป้องกันการทุจริตจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ เพื่อบ่มเพาะความซื่อสัตย์จากเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ระบบการทำงานที่โปร่งใส

3. กิจกรรมสภานักเรียน โดยดัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ให้นักเรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการเลือกตั้ง โดยให้สภานักเรียนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ เป็นการจำลองระบอบประชาธิปไตยที่ใกล้ตัวที่สุด สอนเรื่องสิทธิ หน้าที่ และการยอมรับความเห็นต่าง

4. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ได้จัดกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย จัดการเรียนการสอนที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การจัดเวรปิดไฟ ปิดพัดลมหลังเลิกเรียน ช่วยสร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การพัฒนาของผู้เรียน โดยไม่มีภัยหรือความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ความปลอดภัย และสวัสดิภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. กิจกรรมพี่สอนน้อง เป็นกลไกสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมแห่งการช่วยเหลือเกื้อกูล ให้หยิ่งรักกลิ้งในรั้วโรงเรียน ซึ่งให้ผู้เรียนที่เรียนเก่งหรือมีความสามารถเฉพาะทาง มาช่วยติวหนังสือหรือสอนทักษะให้เพื่อนและน้อง ๆ เป็นการฝึกความเสียสละและการแบ่งปัน

ขั้นการประเมินและติดตามผล C - Check

ประเมินพฤติกรรมใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบาย

6. ตรวจสอบการดำเนินงาน สะท้อนผลการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้สึกละเอียดสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรม

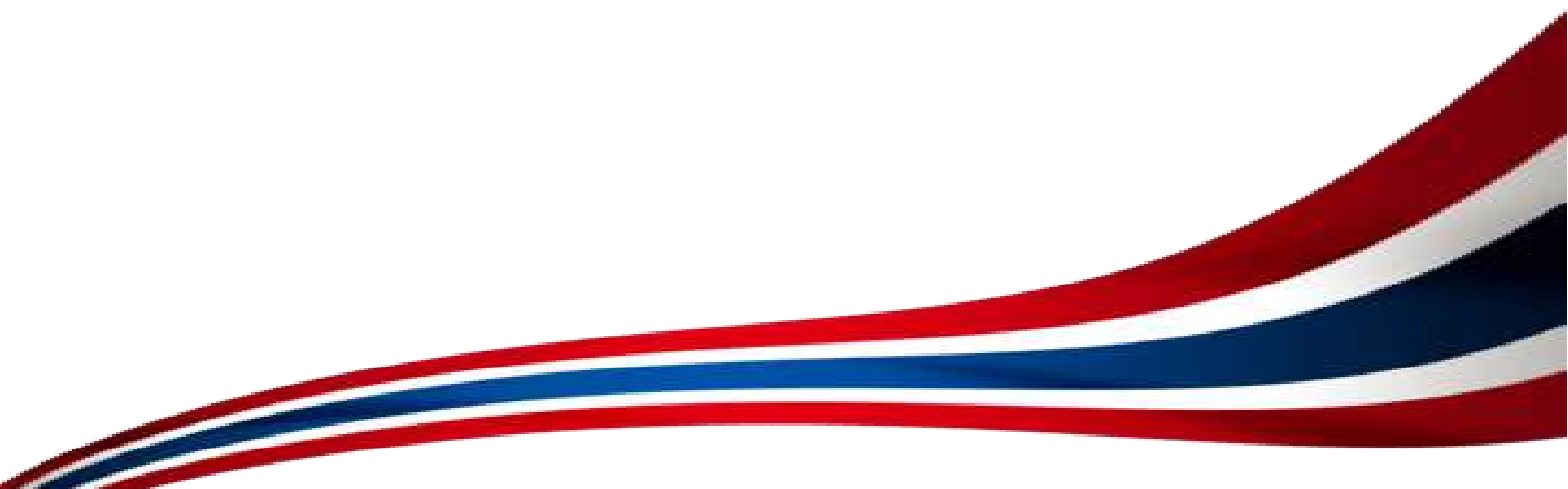
7. เก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ บันทึกภาพกิจกรรม ผลงานผู้เรียน และสมุดบันทึกความดี

ขั้นการปรับปรุงและขยายผล A - Act

8. การประเมินและสรุปบทเรียน นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็กมากขึ้น

9. เชิดชูเกียรติ มอบรางวัลบุคคลต้นแบบ CROWN ให้กับผู้เรียนที่มีความโดดเด่นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจ

10. เผยแพร่ผลงาน



2.4 สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จของปีการศึกษา 2568

สดมภ์ที่ 1 (ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ)	สดมภ์ที่ 2 (ข้อมูลยืนยันความสำเร็จ)	สดมภ์ที่ 3 (วิธีการทำ/ปฏิบัติ How to)
CROWN Model C Character & Core Values การหล่อหลอมทัศนคติและพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง R Readiness for Careers การเตรียมความพร้อมสู่โลกแห่งอาชีพ O Ownership & Volunteering การสร้างความตระหนักในหน้าที่พลเมืองและจิตอาสา W Wisdom Integration การบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ N Networking for Sustainability การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รางวัลความสำเร็จ (อ้างอิงข้อมูลภาคผนวกหน้า 42-43) 1. รางวัลระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ด้านการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. รางวัลครูระดับคุณภาพต้นแบบ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการพัฒนาวัฒนธรรมการสอน เพื่อพัฒนาทักษะ	ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ (อ้างอิงข้อมูลหน้า 17-20) 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. ผู้เรียนร้อยละ 99.56 มีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี 3. ผู้เรียนร้อยละ 99.56 มีผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 รวม 2 ด้านระดับโรงเรียน 86.50 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 7.93 5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2568 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียนเท่ากับ 63.17 ระดับประเทศ เท่ากับ 63.17 ผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 15.57 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนระดับโรงเรียน 31.73 คะแนนระดับประเทศ 24.90 ผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 6.83 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนน	วิธีการทำ P-Plan 1. การวิเคราะห์ปัญหา 2. จัดประชุม ออกแบบนวัตกรรมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน D-Do 3. ดำเนินงานภายใต้แผนวัฏจักร CROW Model C-Check 4. ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงาน 5. เก็บข้อมูล A-Act 6. การประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน 7. ปรับปรุง เผยแพร่และขยายผล การปฏิบัติ (อ้างอิงข้อมูลภาคผนวกหน้า 25 - 40) ด้านที่ 1 การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 1. กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ 2. กิจกรรมวันสำคัญ 3. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ด้านที่ 2 การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 1. กิจกรรมค่ายคุณธรรม 2. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน 3. กิจกรรมโรงเรียนรักษาศีล 5

สดมภ์ที่ 1 (ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ)	สดมภ์ที่ 2 (ข้อมูลยืนยันความสำเร็จ)	สดมภ์ที่ 3 (วิธีการทำ/ปฏิบัติ How to)
และคุณลักษณะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นรูปธรรม ประจำปีการศึกษา 2568 3. รางวัลระดับดีเยี่ยม เป็นครู ผู้ร่วมพัฒนาวิธีปฏิบัติในการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท สถานศึกษา 4. รางวัลระดับดีเยี่ยม เป็นผู้ร่วม พัฒนาคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ ระดับ ประถมศึกษา ประเภท ทีม หัวข้อ “พลเมืองดี วิถีเด็กไทย น้อมนำ พระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ 2568 5. รางวัลระดับคุณภาพดี โรงเรียน ขนาดกลาง ที่ได้น้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ 10 สู่สถานศึกษาในการพัฒนา ทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นรูปธรรม ประจำปี การศึกษา 2568	ระดับโรงเรียนเท่ากับ 45.69 ระดับประเทศ เท่ากับ 35.43 ผลต่าง คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่า ระดับประเทศร้อยละ 10.26 วิชา ภาษาอังกฤษคะแนนระดับโรงเรียน 43.75 คะแนนระดับประเทศ 33.58 ผลต่างคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูง กว่าระดับประเทศร้อยละ 10.17	4. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต 5. การจัดทำบัญชีต้นกล้า ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ 1. กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา สังคมศึกษา 2. บูรณาการการเรียนรู้เรื่องปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 3. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ พิเศษ 4. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน 5. โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี 1. กลุ่มกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 2. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต 3. กิจกรรมสถานักเรียน 4. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย 5. กิจกรรมพี่สอนน้อง

3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3.1 ผลการดำเนินงาน

ด้านการดำเนินงาน

1) มีแผนการดำเนินการขับเคลื่อน



มี



ไม่มี

2) มีการจัดตั้งคณะทำงาน



มี



ไม่มี

3) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ



มี



ไม่มี

3.2 ผู้เรียนที่เข้าร่วมการขับเคลื่อน

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อ บ้านเมือง		ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงมีคุณธรรม		ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัย	66	66	100	66	100	66	100	66	100	264	100
ชั้น ป.1	25	25	100	25	100	25	100	25	100	100	100
ชั้น ป.2	16	16	100	16	100	16	100	16	100	64	100
ชั้น ป.3	24	24	100	24	100	24	100	24	100	96	100
ชั้น ป.4	34	34	100	34	100	34	100	34	100	136	100
ชั้น ป.5	26	26	100	26	100	26	100	26	100	104	100
ชั้น ป.6	20	20	100	20	100	20	100	20	100	80	100
รวม	211	211	100	211	100	211	100	211	100	844	100

จากตารางผู้เรียนที่เข้าร่วมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมการดำเนินการขับเคลื่อนด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองจำนวนมีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด 211 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรมจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด 211 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านที่ 3 มีอาชีพ มีงานทำ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด 211 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด 211 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อ บ้านเมือง		ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงมีคุณธรรม		ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัย	66	66	100	66	100	66	100	66	100	262	99.24
ชั้น ป.1	25	25	100	25	100	25	100	25	100	100	100
ชั้น ป.2	16	16	100	15	93.75	16	100	16	100	63	98.44
ชั้น ป.3	24	24	100	22	91.67	24	100	24	100	94	97.92
ชั้น ป.4	34	33	97.06	33	97.06	33	97.06	33	97.06	132	97.06
ชั้น ป.5	26	26	100	25	96.15	26	100	26	100	103	99.04
ชั้น ป.6	20	20	100	20	100	20	100	20	100	80	100
รวม	211	210	99.53	203	96.21	210	99.53	210	99.53	834	99.56

จากตารางพบว่าผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการดำเนินการด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองจำนวนทั้งหมด 210 คน คิดเป็นร้อยละ 99.53 ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรมผู้เข้าร่วมจำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 96.21 ด้านที่ 3 มีอาชีพ มีงานทำ ผู้เข้าร่วมจำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 99.53 และด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดีผู้เข้าร่วมจำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 99.53

3.4 ผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อ บ้านเมือง		ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงมีคุณธรรม		ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัย	66	66	100	66	100	66	100	66	100	262	99.24
ชั้น ป.1	25	25	100	25	100	25	100	25	100	100	100
ชั้น ป.2	16	16	100	15	93.75	16	100	16	100	63	98.44
ชั้น ป.3	24	24	100	22	91.67	24	100	24	100	94	97.92
ชั้น ป.4	34	33	97.06	33	97.06	33	97.06	33	97.06	132	97.06
ชั้น ป.5	26	26	100	25	96.15	26	100	26	100	103	99.04
ชั้น ป.6	20	20	100	20	100	20	100	20	100	80	100
รวม	211	210	99.53	203	96.21	210	99.53	210	99.53	834	99.56

3.5 ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอน CROWN Model สำเร็จเป็นรูปธรรม จำนวน 1 รูปแบบ
2. ผู้เรียน ร้อยละ 99.56 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มมากขึ้นได้แก่ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 และชุมชนวัดนาครกในการสนับสนุนทักษะอาชีพและจิตอาสา

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนวัดนาครกประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อน CROWN Model จนเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและเป็นรูปธรรม
2. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สามารถแยกแยะความผิดชอบชั่วดี และมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม
3. สถานศึกษาสามารถสร้าง ระบบการทำงานแบบมีส่วนร่วม ที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่เข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดพลังขับเคลื่อนที่เป็นเอกภาพในการสร้างเยาวชนที่มีคุณภาพและคุณธรรมตามพระราชปณิธานอย่างสูงสุด

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเด่นชัด โดยเฉพาะการมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อบ้านเมือง รู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกและผิด และมีพื้นฐานคุณธรรมที่เข้มแข็งผ่านกิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการฝึกทักษะอาชีพและทักษะชีวิตจนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีความขยันอดทน และมีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนกลายเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและสถาบันหลักของชาติ พร้อมเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีหน้าที่การงานที่มั่นคงและมีจิตสาธารณะในอนาคต

ผลที่เกิดกับผู้บริหาร และครู บุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารและครูประสบความสำเร็จในการปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการพระบรมราโชบายเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง การสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน นอกจากนี้ยังส่งผลให้ครูมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีทัศนคติเชิงบวกในการพัฒนาผู้เรียน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านคุณธรรมจริยธรรมและการมีจิตอาสาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างสง่างาม

ผลที่เกิดกับชุมชน และสังคม

เกิดความเข้มแข็งของระบบนิเวศการเรียนรู้จากการที่โรงเรียน ชุมชน และสังคมมีความเข้าใจและเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาเยาวชน ชุมชนให้ความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการส่งบุตรหลานมาเรียน พร้อมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมในฐานะภาคีเครือข่ายที่ช่วยสนับสนุนทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพื้นที่ฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความรักความสามัคคีในท้องถิ่น ลดปัญหาอาชญากรรมและอบายมุขในระดับชุมชน และสร้างสังคมที่เกื้อกูลกันอย่างยั่งยืน โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการบ่มเพาะพลเมืองที่มีคุณภาพเพื่อสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศชาติสืบไป

4. ปัจจัยความสำเร็จและการสร้างความยั่งยืนของสถานศึกษา

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นผู้มีความพยายามทุ่มเทในการศึกษาค้นคว้าทดลองหาแนวทางใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพและนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม สามารถกำหนดทิศทางการทำงานที่มีเป้าหมายที่ชัดเจนให้กับองค์กร
- ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ มีกระบวนการการทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้ผลการจัดการเรียนรู้ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการประเมินที่ชัดเจน รวมถึงการยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้

ความร่วมมือของผู้เรียน

ปัจจัยความสำเร็จเกิดจากการที่ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าและเป้าหมายของกิจกรรมจนเกิดแรงจูงใจภายใน ผสานกับการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ เพื่อสร้างความรู้สึกรับผิดชอบอย่างแท้จริง นอกจากนี้การจัดบทบาทหน้าที่ให้สอดคล้องกับความถนัดรายบุคคลยังช่วยดึงศักยภาพสูงสุดออกมาได้ พร้อมกับการสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ซึ่งช่วยกระตุ้นความกระตือรือร้นและการทำงานเป็นทีม จนนำไปสู่ผลสำเร็จที่ยั่งยืนและภาคภูมิใจร่วมกัน อีกทั้งปฏิบัติตามคำแนะนำของครูและเคารพกฎกติกาในการเรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาและมีบทบาทอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนความสำเร็จ

ความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม

ความสำเร็จเกิดจากการสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาผ่านการสื่อสารที่โปร่งใส เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าใจถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ ผสานกับการเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมคิดและสนับสนุนทรัพยากรตามความถนัดของท้องถิ่น การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและสังคมช่วยทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันซึ่งนำไปสู่การหนุนเสริมที่ยั่งยืนและการยอมรับในระดับกว้าง จนกลายเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ทำให้กิจกรรมบรรลุเป้าหมายได้อย่างสง่างาม รวมไปถึงการให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และมีการอำนวยความสะดวกตลอดการทำกิจกรรม ทำให้กิจกรรมสามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

5. เผยแพร่ผลงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ภายในสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับ PLC ระหว่างครู
- นำเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภายนอกสถานศึกษา

- ประชาสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
- เว็บไซต์ของโรงเรียน : <https://www.wnpsc.ac.th>
- เพจ Facebook : <https://www.facebook.com/scwnp>

6. ปัญหาและอุปสรรค

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารและครูยังเผชิญความท้าทายในการจัดสรรเวลาที่ชัดเจน เพื่อให้กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ตามระยะเวลาที่กำหนด อีกทั้งยังมีความจำเป็นต้องเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในการน้อมนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นเพียงผู้ส่งต่อความรู้ไปสู่การเป็นผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังติดอยู่กับการเรียนรู้เน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติจริง ทำให้ขาดการเชื่อมโยงที่ดีเข้ากับทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ ผู้เรียนบางส่วนได้รับผลกระทบจากอิทธิพลของสื่อดิจิทัลและปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบความคิดและค่านิยมทำให้การสร้างพื้นฐานคุณธรรมมีความเปราะบาง นอกจากนี้ยังพบปัญหาในการสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่ยังไม่ครอบคลุมทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มขาดความกระตือรือร้น จึงจำเป็นต้องใช้นวัตกรรมเชิงรุกเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีให้กลายเป็นนิสัยที่ยั่งยืน

ด้านผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

ปัญหาประการสำคัญคือ ความแตกต่างของสภาพบริบทและพื้นฐานครอบครัวที่ทำให้การลงพื้นที่สำรวจทัศนคติมีความซับซ้อน สังคมในปัจจุบันยังมีความเหลื่อมล้ำที่ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนจากที่บ้าน การสื่อสารข้อมูลเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างโรงเรียนและเครือข่ายภายนอกยังคงเป็นอุปสรรคที่ต้องใช้ความพยายามอย่างต่อเนื่อง

7. บทเรียนที่ได้รับ

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ควรจัดทำแผนการบูรณาการพระบรมราโชบายเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการสร้างต้นแบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทุกกลุ่มสาระเข้าด้วยกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนและสร้างความต่อเนื่อง ผู้บริหารควรจัดสรรเวลาสำหรับการทำ PLC เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนเชิงรุก และร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง

ด้านผู้เรียน

ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้จากห้องเรียนทฤษฎีไปสู่การลงมือทำในพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่างทัศนคติที่ดีกับทักษะการประกอบอาชีพในอนาคต โรงเรียนควรพัฒนาระบบสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่เข้าถึงไลฟ์สไตล์ของเด็กยุคใหม่ เช่น การใช้สื่อโซเชียลมีเดียหรือแอปพลิเคชัน เพื่อกระตุ้นความกระตือรือร้น

ด้านผู้ปกครอง ชุมชน สังคม

ควรพัฒนาช่องทางการสื่อสารสองทางที่มีความโปร่งใสและเข้าถึงง่าย เพื่อสร้างความเข้าใจและความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเวทีเสวนาที่ดึงปราชญ์ชาวบ้านและผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในฐานะวิทยากรหรือที่ปรึกษา เพื่อลดช่องว่างระหว่างบ้านกับโรงเรียนและสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน

ภาคผนวก

QR – Code คลิปวิดีโอแนะนำผลงาน



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน



คำสั่งโรงเรียนวัดนาคปรก

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมการประกวดวิีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)
ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์ให้สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และให้การดำเนินการขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการจัดทำแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เรื่องมอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้างประจำ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวชिरา	สมพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายศณกร	อริยจิรากรสิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางวันทนี	ยอดยิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวฉิมชญา	ทั้งใส	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวทิตยา	แก้ววรรณ	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวปานวดี	แช่เล่า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศรัญญา	มัยยันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ติดตาม ให้คำปรึกษาแนะนำร่วมแก้ไข เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวกาญจนา	เดชะวัฒนา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวทิตยา	แก้ววรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสาธนี	จรรยามั่น	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอภิษฎา	วีระเสถียร	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพรรณตรี	सानุสรณ์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุดารัตน์	หงษ์คำ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวปานวดี	แช่เล่า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวธริกา	ชงเชื้อ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกาญจนวนดี	เครือโสม	พนักงานราชการ	กรรมการ

๒.๑๐ นางสาวประไพ	ยอดประสิทธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวณปภัส	ดาษฎาจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอริสา	โกเชื่อนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นายศรัณย์	อังกรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวอรอนงค์	อาจคงหาญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวหัตถยาภรณ์	อำพล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวฉิมชญา	ทั้งโส	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง
รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๓. คณะกรรมการการประเมินผล

๓.๑ นายนพพล	นรภา	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวศรัณญา	มัยยงค์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกาญจนา	เครือไส	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔ นายศรัณย์	อังกรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานเสนอฝ่ายบริหาร

ทั้งนี้ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละ เพื่อบังเกิดผลที่ดีแก่โรงเรียนและราชการสืบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวชिरา สมพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาคปรก

Info-graphic สรุปภาพรวม

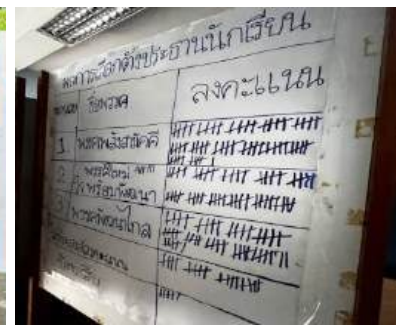


ภาพบรรยากาศการดำเนินกิจกรรม



กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นต้นแบบที่ดีตามแนวทางของพระพุทธศาสนา



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข



กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมจิตอาสาของโรงเรียน
โรงเรียนและองค์กรต่างๆ ร่วมมือกันปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
ร่วมดูแลสถานศึกษาและบริเวณชุมชนให้เกิดความสามัคคีซึ่งกันและกัน



กิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพผ่านการบูรณาการ
ผู้เรียนได้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติตามความสามารถและความถนัดของตนเอง
เพื่อพัฒนาทักษะที่สามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคต



กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ

เพื่อหล่อหลอมจิตสำนึกที่ดีงาม สร้างความเป็นระเบียบ ความรักชาติ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย



กิจกรรมธนาคารขยะ

ช่วยลดปริมาณขยะและเสริมสร้างความรู้ในเรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อนำไปเป็นรายได้ไว้ใช้ในอนาคต



กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ชุมชน

ผู้บริหาร คณะครูและผู้เรียนร่วมเดินรณรงค์ในวันต่อต้านยาเสพติด
และรณรงค์ออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งในชุมชน



กิจกรรมวันสำคัญที่แสดงถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
เพื่อหล่อหลอมจิตใจ สร้างสรรค์สังคม และดำรงรักษาคุณค่าอันดีงามให้คงอยู่สืบไป



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาการต่อต้านทุจริต

เพื่อปลูกฝังการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากส่วนรวม สร้างจิตสำนึกละอายต่อการโกง และสร้างพลเมืองที่ตื่นรู้เพื่อสังคมที่โปร่งใสและยุติธรรม



กิจกรรมถวายเทียนพรรษา

ผู้บริหาร คณะครูและผู้เรียนร่วมกันจัดขบวนแห่เทียน เพื่อนำเทียนพรรษาไปถวายวัดนาครก
เนื่องในวันเข้าพรรษา



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ณ ค่ายนิยมไพร อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี
การวางรากฐานทางจิตใจและพฤติกรรมให้เข้มแข็ง ซึ่งเป็นคุณสมบัติสำคัญของพลเมืองที่มีคุณภาพ



อบรมหลักสูตรการจัดทำบัญชีต้นกล้า เพื่อเป็นแนวทางในการปลูกฝังนิสัยรักการออม



กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี
ผู้เรียนจะเกิดความภาคภูมิใจ เป็นแรงผลักดันให้กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม



กิจกรรมนาฏศิลป์และการแสดงต่าง ๆ
ฝึกความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีท่าทางสง่างาม สุขภาพ มั่นใจ และรู้จักการประสานจังหวะกับผู้อื่น



โครงการธนาคารโรงเรียน

การปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักการออมเงินและการสร้างวินัยทางการเงินให้กับผู้เรียน



กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย

จัดกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย จัดการเรียนการสอนที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตใจ และสังคม
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน



โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนชีวิตอย่างมีเหตุผลและพอประมาณ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเอง
พร้อมรับความเสี่ยงและความเปลี่ยนแปลง

การประชุมการดำเนินงาน



ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2568 โรงเรียน..... จังหวัด..... ปีการศึกษา 2568 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>เกณฑ์การประเมิน</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</td> <td>1.1 มีวินัย 1.2 ใฝ่เรียน 1.3 มีจิตสาธารณะ</td> <td>1.1 1.2 1.3</td> </tr> <tr> <td>2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> <td>2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> <td>2.1 2.2</td> </tr> <tr> <td>3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา</td> <td>3.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3.2 ทักษะการแก้ปัญหา</td> <td>3.1 3.2</td> </tr> <tr> <td>4. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร</td> <td>4.1 ทักษะการสื่อสาร 4.2 ทักษะการสื่อสาร</td> <td>4.1 4.2</td> </tr> <tr> <td>5. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติ</td> <td>5.1 ทักษะการปฏิบัติ 5.2 ทักษะการปฏิบัติ</td> <td>5.1 5.2</td> </tr> </tbody> </table> ผู้จัดทำ..... วันที่.....	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.1 มีวินัย 1.2 ใฝ่เรียน 1.3 มีจิตสาธารณะ	1.1 1.2 1.3	2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.1 2.2	3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	3.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3.2 ทักษะการแก้ปัญหา	3.1 3.2	4. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร	4.1 ทักษะการสื่อสาร 4.2 ทักษะการสื่อสาร	4.1 4.2	5. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติ	5.1 ทักษะการปฏิบัติ 5.2 ทักษะการปฏิบัติ	5.1 5.2	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2568 โรงเรียน..... จังหวัด..... ปีการศึกษา 2568 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>เกณฑ์การประเมิน</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</td> <td>1.1 มีวินัย 1.2 ใฝ่เรียน 1.3 มีจิตสาธารณะ</td> <td>1.1 1.2 1.3</td> </tr> <tr> <td>2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> <td>2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> <td>2.1 2.2</td> </tr> <tr> <td>3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา</td> <td>3.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3.2 ทักษะการแก้ปัญหา</td> <td>3.1 3.2</td> </tr> <tr> <td>4. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร</td> <td>4.1 ทักษะการสื่อสาร 4.2 ทักษะการสื่อสาร</td> <td>4.1 4.2</td> </tr> <tr> <td>5. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติ</td> <td>5.1 ทักษะการปฏิบัติ 5.2 ทักษะการปฏิบัติ</td> <td>5.1 5.2</td> </tr> </tbody> </table> ผู้จัดทำ..... วันที่.....	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.1 มีวินัย 1.2 ใฝ่เรียน 1.3 มีจิตสาธารณะ	1.1 1.2 1.3	2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.1 2.2	3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	3.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3.2 ทักษะการแก้ปัญหา	3.1 3.2	4. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร	4.1 ทักษะการสื่อสาร 4.2 ทักษะการสื่อสาร	4.1 4.2	5. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติ	5.1 ทักษะการปฏิบัติ 5.2 ทักษะการปฏิบัติ	5.1 5.2	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2568 โรงเรียน..... จังหวัด..... ปีการศึกษา 2568 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>เกณฑ์การประเมิน</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</td> <td>1.1 มีวินัย 1.2 ใฝ่เรียน 1.3 มีจิตสาธารณะ</td> <td>1.1 1.2 1.3</td> </tr> <tr> <td>2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> <td>2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> <td>2.1 2.2</td> </tr> <tr> <td>3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา</td> <td>3.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3.2 ทักษะการแก้ปัญหา</td> <td>3.1 3.2</td> </tr> <tr> <td>4. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร</td> <td>4.1 ทักษะการสื่อสาร 4.2 ทักษะการสื่อสาร</td> <td>4.1 4.2</td> </tr> <tr> <td>5. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติ</td> <td>5.1 ทักษะการปฏิบัติ 5.2 ทักษะการปฏิบัติ</td> <td>5.1 5.2</td> </tr> </tbody> </table> ผู้จัดทำ..... วันที่.....	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน	1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.1 มีวินัย 1.2 ใฝ่เรียน 1.3 มีจิตสาธารณะ	1.1 1.2 1.3	2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.1 2.2	3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	3.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3.2 ทักษะการแก้ปัญหา	3.1 3.2	4. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร	4.1 ทักษะการสื่อสาร 4.2 ทักษะการสื่อสาร	4.1 4.2	5. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติ	5.1 ทักษะการปฏิบัติ 5.2 ทักษะการปฏิบัติ	5.1 5.2
ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน																																																						
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.1 มีวินัย 1.2 ใฝ่เรียน 1.3 มีจิตสาธารณะ	1.1 1.2 1.3																																																						
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.1 2.2																																																						
3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	3.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3.2 ทักษะการแก้ปัญหา	3.1 3.2																																																						
4. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร	4.1 ทักษะการสื่อสาร 4.2 ทักษะการสื่อสาร	4.1 4.2																																																						
5. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติ	5.1 ทักษะการปฏิบัติ 5.2 ทักษะการปฏิบัติ	5.1 5.2																																																						
ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน																																																						
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.1 มีวินัย 1.2 ใฝ่เรียน 1.3 มีจิตสาธารณะ	1.1 1.2 1.3																																																						
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.1 2.2																																																						
3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	3.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3.2 ทักษะการแก้ปัญหา	3.1 3.2																																																						
4. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร	4.1 ทักษะการสื่อสาร 4.2 ทักษะการสื่อสาร	4.1 4.2																																																						
5. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติ	5.1 ทักษะการปฏิบัติ 5.2 ทักษะการปฏิบัติ	5.1 5.2																																																						
ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน																																																						
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.1 มีวินัย 1.2 ใฝ่เรียน 1.3 มีจิตสาธารณะ	1.1 1.2 1.3																																																						
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.1 2.2																																																						
3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	3.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3.2 ทักษะการแก้ปัญหา	3.1 3.2																																																						
4. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร	4.1 ทักษะการสื่อสาร 4.2 ทักษะการสื่อสาร	4.1 4.2																																																						
5. นักเรียนมีทักษะการปฏิบัติ	5.1 ทักษะการปฏิบัติ 5.2 ทักษะการปฏิบัติ	5.1 5.2																																																						

ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษา





