

APPLE Model

คู่มือการใช้นวัตกรรม



นางสาวกาญจนา เตชะรัตนา
โรงเรียนวัดนาคปรก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คู่มือการใช้นวัตกรรม APPLE Model
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของครูผู้สอน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง APPLE Model เพื่อการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดนาคปรก

โดย
นางสาวกาญจนา เตชะรัตน
ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนวัดนาคปรก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ปัจจุบันการเรียนรู้และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นวัตกรรมการสอนได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมความพร้อมก้าวทันโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นด้วยความตั้งใจที่จะเป็นแนวทางและเครื่องมือสำคัญสำหรับการทำความเข้าใจ เพื่อนำ APPLE Model ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นวัตกรรมนี้ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยมีเป้าหมายหลักในการเป็นแนวทางสำหรับการออกแบบการเรียนการสอน ผู้จัดทำเชื่อมั่นว่านวัตกรรมนี้จะเป็นสื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่ กระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน คู่มือเล่มนี้ได้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ไปจนถึงการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ APPLE Model ไปใช้จริงในห้องเรียน พร้อมด้วยตัวอย่างกิจกรรม และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่จะช่วยให้สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างยืดหยุ่น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง และเป็นแรงบันดาลใจให้ท่านได้ค้นพบวิธีการสอนที่สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเต็มที่และเป็นกำลังสำคัญในการสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติต่อไป

กาญจนา เตชะรัตนา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลพื้นฐานครูผู้สอน	๑
ประเภทนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนและสะท้อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ฯ	๒
แนวทางที่ใช้ในการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน	๕
กระบวนการ/เทคนิค/วิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามแนวพระบรมราโชบาย ฯ	๗
รายละเอียดการใช้คู่มือและกระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการใช้นวัตกรรม	๘
ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมตามแผนการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียน	๑๘
ปัญหาและอุปสรรค	๑๙
ข้อเสนอแนะ	๑๙
การเผยแพร่และการสร้างความยั่งยืน	๑๙
ภาคผนวก	๒๐

๑. ข้อมูลพื้นฐานของครูผู้สอน



ชื่อ - นามสกุล นางสาวกาญจนา เตชะรัตน

ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

วันเกิด ๒๕ ธันวาคม ๒๕๓๙ (๒๙ ปี)

ที่อยู่ บ้านเลขที่ ๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลละลม อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๔๐

การศึกษา จบการศึกษา ปริญญาตรี สาขาสังคมศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
เริ่มรับราชการ ตำแหน่งครูผู้ช่วย วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดนาคปรก สังกัด สพป.กรุงเทพมหานคร

ข้อมูลการติดต่อ

E-mail: yingpreaw๐๗@gmail.com

Line: janana2๐๑๗๘๐

โทรศัพท์: ๐๙๒-๑๘๑๕๒๙๖

ผลงานที่ประสบความสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. รางวัลครูระดับคุณภาพต้นแบบ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการพัฒนานวัตกรรมการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นรูปธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. รางวัลครูต้นแบบ “การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน Best Practice ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”
๓. รางวัลผลงานระดับดีเยี่ยม ด้านการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระบุคลบาท ในการนำเสนองานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ประเภทนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนและสะท้อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เช่น สื่อ เทคโนโลยี แนวคิด ทฤษฎี สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ



APPLE Model

A: Attitude (ทัศนคติ)

จุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดคือ การสร้างความตระหนักรู้และความภาคภูมิใจ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะในกลุ่มเยาวชนยุคใหม่ จำเป็นต้องก้าวข้ามการเรียนรู้แบบท่องจำไปสู่การบูรณาการผ่านสมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต เน้นการปลูกฝังความเข้าใจที่ถูกต้อง การมองโลกในแง่ดี และความภาคภูมิใจในชาติ สถาบัน และความเป็ไทย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราโชบาย เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและนำไปปรับใช้ได้จริงในวิถีชีวิตประจำวัน โดยการจัดกิจกรรมปรับทัศนคติให้มองเห็นคุณค่าของรากเหง้า วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและประวัติศาสตร์ชาติที่มีมาอย่างยาวนาน ทัศนคติต่อการเรียนรู้ในรายวิชา สังคมศึกษาตามแนวทางพระบรมราโชบายฯ รัชกาลที่ ๑๐ จึงเป็นการปรับเปลี่ยนเป้าหมายของการเรียนจากเดิมที่อาจมุ่งเน้นเพียงการสอบวัดความรู้ทางวิชาการ ไปสู่การเรียนรู้เพื่อสร้างตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพเป็นผู้ที่มีความกตัญญูต่อแผ่นดิน มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน

P: Practice (การฝึกฝน/การปฏิบัติ)

เมื่อมีทัศนคติที่ดีแล้ว ต้องนำไปสู่การลงมือทำอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฝึกปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การฝึกฝนไม่ใช่แค่เรื่องทักษะทางวิชาการ แต่รวมถึงการฝึกตนเองให้เป็นผู้มีวินัย รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี และปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องเป็นธรรมจนกลายเป็นนิสัยที่มั่นคง ทางโรงเรียนวัดนาคปรกมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยฝึกซ้อมและฝึกการแสดงที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการสืบทอดมรดกต่าง ๆ ของชาติให้คงอยู่และผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญในการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เป็นการนำความรู้และทัศนคติที่ได้รับการปลูกฝังมาลงมือทำจนเกิดเป็นทักษะ พฤติกรรม และอุปนิสัยในชีวิตจริง

อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเมื่อนำมาบูรณาการให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้ห้องเรียนเป็นพื้นที่จำลองในการฝึกฝนทักษะชีวิต สร้างพฤติกรรมเชิงบวก และหล่อหลอมเยาวชนให้เติบโต เป็นพลเมืองที่สามารถทำประโยชน์ให้แก่ตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติได้อย่างแท้จริง

P: Patience (ความอดทน/ความประณีต)

ขีดความสามารถของจิตใจในการอดกลั้นต่อความยากลำบาก ความเพียรพยายามอย่างไม่ย่อท้อ รวมถึงความละเอียดรอบคอบในการคิดและการกระทำ ซึ่งเมื่อนำมาบูรณาการให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทั้ง ๔ ด้าน คุณลักษณะด้านความอดทนและความประณีตนี้ จะเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนความรู้และการลงมือปฏิบัติ ให้เกิดความยั่งยืนและลึกซึ้งถึงระดับอุปนิสัย เป็นการฝึกฝนจิตใจให้เข้มแข็ง ละเอียดอ่อน และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญที่มีทั้งความเก่งและความดีพร้อมที่จะร่วมสร้างสรรค์สังคมไทยให้พัฒนาไปข้างหน้าอย่างมั่นคงและประณีตงดงาม ความอดทนอดกลั้นและความประณีตในการทำงาน เป็นคุณธรรมสำคัญที่ช่วยให้บุคคลสามารถรับมือกับความยากลำบากในสังคมได้ การทำงานด้วยความละเอียดรอบคอบ สะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและการมีจิตอาสา

L: Learning Integration (บูรณาการการเรียนรู้)

การเชื่อมโยงองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากหลากหลายสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน อย่างเป็นองค์รวม โดยไม่แยกส่วนความรู้ออกจากกันอย่างโดดเดี่ยว และเมื่อนำแนวคิดนี้มาผสานเข้ากับทัศนคติต่อการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การบูรณาการจะกลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างบทเรียนในห้อง กับชีวิตจริงในสังคมการเชื่อมโยงความรู้จากหลายศาสตร์มาประยุกต์ใช้จริง ไม่ได้เรียนเพื่อรู้แค่ในตำรา แต่เรียนเพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเอง จนสามารถพัฒนาไปสู่ทักษะอาชีพที่เลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้ โดยทางโรงเรียนวัดนาคปรกมีการบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ เช่น

วิชาดนตรีไทย ส่งเสริมการเรียนรู้ทางดนตรีไทย ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สะท้อนวิถีชีวิต ภูมิปัญญา และเอกลักษณ์ของชาติ ช่วยเสริมสร้างสุนทรียภาพ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย พัฒนาสมาธิ และทักษะทางดนตรี ป้องกันไม่ให้วัฒนธรรมดนตรีไทยเลือนหายไปในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้ และสืบทอดคุณค่าของศิลปะแขนงนี้ต่อไป การอนุรักษ์จึงไม่ใช่แค่การรักษาเครื่องดนตรี แต่คือการสืบสาน จิตวิญญาณของความเป็นไทยให้คงอยู่และพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน

วิชาสังคมศึกษา บูรณาการการเรียนรู้กับเรื่องปัจจัยการผลิต ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมผู้ประกอบการน้อย เด็ก ๆ ได้รู้จักการวางแผน ตัดสินใจในการลงทุนและได้ ฝึกปฏิบัติเป็นพ่อค้าแม่ค้าในการค้าขาย ซึ่งเป็นแนวทางที่ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริมในอนาคต ได้

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นบูรณาการการเรียนรู้ความเป็นมาและภูมิหลังของชาติ ตั้งแต่ ยุคสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี จนถึงรัตนโกสินทร์ ทำให้คนไทยตระหนักถึงเอกลักษณ์ วัฒนธรรมโดยเห็นถึงความ เสียสละของบรรพบุรุษ และความยิ่งใหญ่ของชาติซึ่งปลูกฝังความภาคภูมิใจ ความรักชาติ และนำความรู้มา ปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

กิจกรรมชุมนุมและสาธารณประโยชน์ โดยมีชุมนุมเสริมอาชีพ สร้างรายได้ ในทุก ๆ ชั่วโมง เรียน ครูผู้สอนจะมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิดและวางแผนการทำงาน ซึ่งเป็นชุมนุมที่ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติทุกคนไม่ว่าจะเป็นการทำอาหาร ขนม เครื่องดื่ม เป็นต้น

E: Experience (ประสบการณ์)

เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัส เรียนรู้ และเผชิญกับสถานการณ์จริงที่นอกเหนือไปจากการอ่านตำราเรียน ซึ่งเมื่อนำมาเชื่อมโยงกับการสร้างความหมายของทัศนคติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประสบการณ์จะเปรียบเสมือนเบ้าหลอมสำคัญ ที่คอยเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการให้กลายเป็นความรู้สึนึกคิด ค่านิยม และอุปนิสัยที่ฝังลึกอยู่ในจิตใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง ประสบการณ์ที่สะสมจากการลงมือทำจริงจะหล่อหลอมให้บุคคลมีความเชี่ยวชาญ และมีวุฒิภาวะ ประสบการณ์ที่ผ่านกระบวนการคิดและทำอย่างมีคุณธรรมจะทำให้คนคนนั้นเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าของประเทศชาติ

แนวคิดในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคต กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนวัดนาคปรกส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ นั้น มีความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคต

๑. การสร้างคนดี มีคุณธรรม

หัวใจสำคัญของพระบรมราโชบายคือ การสร้างพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

- ปลุกฝังคุณธรรมในทุกวิชา บูรณาการคุณธรรมเข้าไปในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา เช่น สอนเรื่องความซื่อสัตย์ผ่านการทำแบบฝึกหัด ไม่ลอกข้อสอบ สอนเรื่องความรับผิดชอบต่อการทำงานกลุ่ม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ การปลูกฝังวินัยในโรงเรียน
- แบบอย่างที่ดีจากครูและผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. การสร้างคนเก่ง มีความรู้และทักษะที่จำเป็น

พระบรมราโชบายเน้นย้ำถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวคิดในการน้อมนำไปใช้ได้แก่

- พัฒนาทักษะพื้นฐานที่แข็งแกร่ง เน้นย้ำความสำคัญของ ทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคปัจจุบัน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด
- การเรียนรู้ที่ตอบโจทย์อนาคต ปรับหลักสูตร วิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น การสอนวิทยาการคอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ หรือทักษะด้านอาชีพต่าง ๆ

๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

พระบรมราโชบายมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แนวคิดในการน้อมนำไปใช้ได้แก่

- เสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีไทย
- ปลุกฝังจิตสำนึกในการทำคุณประโยชน์เพื่อสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เสียสละ เพื่อส่วนรวม และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการพัฒนาประเทศ

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา การน้อมนำพระบรมราโชบายจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี แนวคิดในการน้อมนำไปใช้ได้แก่

- พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย จัดอบรม สัมมนา และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและด้านการจัดการเรียนรู้
- สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู สนับสนุนให้ครูมีความสุขในการทำงาน และมีช่องทางในการพัฒนาวิชาชีพที่ชัดเจน
- ส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้ครูเป็นผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตน

๕. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

การจัดการศึกษาไม่ใช่หน้าที่ของภาครัฐเพียงลำพัง แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม ทั้งครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม แนวคิดในการน้อมนำไปใช้ได้แก่

- ส่งเสริมบทบาทของครอบครัวให้มีส่วนสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม และสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ สถานศึกษาทำงานร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

๓. แนวทางที่ใช้ในการคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน

แนวทางที่ใช้ในการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน แนวทางหลักที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมมีดังนี้

๓.๑ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ

เริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจปัญหาและความท้าทายที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนปัจจุบันรวมถึงความต้องการของผู้เรียน ครู และบริบททางการศึกษา การวิเคราะห์นี้อาจทำได้โดย

- การสำรวจและสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียน ครู ผู้บริหาร หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

- การสังเกตการณ์ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ บรรยากาศในห้องเรียน และปัญหาที่เกิดขึ้นจริง
- การวิเคราะห์ข้อมูลเดิม ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อสอบ หรือรายงานต่าง ๆ เพื่อหาจุดอ่อนและโอกาสในการพัฒนา

๓.๒ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

เมื่อระบุปัญหาได้แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรมให้ชัดเจน และเป็นรูปธรรม วัตถุประสงค์ควรสอดคล้องกับปัญหาที่พบ และสามารถวัดผลได้

๓.๓ การออกแบบนวัตกรรม

เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการสร้างสรรค์แนวคิดและรูปแบบของนวัตกรรม พิจารณาจากความเหมาะสมของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยศึกษาจากข้อมูลดังต่อไปนี้

- ทฤษฎีการเรียนรู้ นำทฤษฎีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมหรือจัดทำสื่อการสอน
- เทคโนโลยี พิจารณาการนำเทคโนโลยีมาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น AI เกมเพื่อการศึกษา
- รูปแบบการสอน ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เป็นต้น
- สื่อการสอน พัฒนาสื่อการสอนที่น่าสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น บทเรียนดิจิทัล วิดีทัศน์ อินโฟกราฟิก สื่อปฏิสัมพันธ์

๓.๔ การพัฒนานวัตกรรมและทดลองใช้

สร้างนวัตกรรมตามที่ออกแบบไว้ และนำไปทดลองใช้ในกลุ่มเล็ก ๆ ก่อน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และข้อเสนอแนะ การทดลองใช้นี้ช่วยให้เห็นข้อบกพร่องและจุดที่ต้องปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริงในวงกว้าง

๓.๕ การประเมินผลและปรับปรุง

ประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยอาจใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น

- การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนจากการทำแบบทดสอบ
- การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ การสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์ แบบสอบถามความคิดเห็น

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงนวัตกรรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น กระบวนการนี้มักเป็นวัฏจักรที่ต้องทำซ้ำ ๆ เพื่อให้วัตกรมมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔. กระบวนการ/เทคนิค/วิธีการ/แนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาฯ ครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน จากผู้เรียนจากการใช้นวัตกรรมตามกิจกรรมการเรียนการสอนและสรุปเป็นตาราง

๔.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมการดำเนินการขับเคลื่อน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงมีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๕	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐

๔.๒ สรุปผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ด้านที่ ๑ การมีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อ บ้านเมือง		ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๕	๙๖.๑๕	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๑๐๓	๙๙.๐๔

๔.๓ สรุปผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้การน้อมนำพระบรมราโชบาย

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ด้านที่ ๑ การมีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อ บ้านเมือง		ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๕	๙๖.๑๕	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๑๐๓	๙๙.๐๔

จากการดำเนินกิจกรรมสามารถสรุปการพัฒนาผู้เรียน ได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากผู้เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔
๓. ผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาจากผู้เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

๕. รายละเอียดการใช้คู่มือและกระบวนการ/วิธีการ/แนวทางการใช้นวัตกรรมตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมิตัวอย่างแผนการสอนและมีการเผยแพร่วัตกรรมประกอบอย่างชัดเจน

๕.๑ แผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา	รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย การผลิตสินค้าและบริการ		จำนวน ๔ ชั่วโมง
เรื่อง ผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ		จำนวน ๒ ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวกาญจนา เตชะรัตน		

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ส ๓.๑ ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ

การผลิตสินค้าและบริการต้องอาศัยปัจจัยการผลิต ได้แก่ ที่ดิน แรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ การเป็นผู้ผลิตที่ดีตามพระบรมราโชบายต้องมีความรับผิดชอบ ไม่คดโกง และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชน

๓. มาตรฐานการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

สามารถอธิบายและระบุปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะ (Skill/Process: S/P)

สามารถวางแผนในการผลิตสินค้าและบริการโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อ

ส่วนรวม (ตามพระบรมราโชบาย)

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. แนวทางการเพิ่มมูลค่าของสินค้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**๗.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การเรียนรู้ ๓R X ๘C**

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

๗.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☒ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๗.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

- การผลิตสินค้าจากผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ
- ใบงานเรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบ ๕E หรือ Active Learning)**ขั้นกระตุ้นความสนใจ**

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และกระตุ้นการเรียนรู้นักเรียนด้วยกิจกรรมเช็กชื่อ โดยให้นักเรียนตอบรับครูเป็นชื่อสินค้าหรือบริการที่นักเรียนรู้จักหรือชื่นชอบ

๒. ครูนำสินค้าใกล้ตัวมา ๑ อย่าง (เช่น นมกล่อง หรือ สมุด) แล้วชวนนักเรียนคิดว่าถ้าจะมาเป็นของชิ้นนี้ ต้องใช้อะไรบ้าง ใครเป็นคนทำ



ตัวอย่างสินค้า

การผลิตสินค้าชิ้นนี้ต้องใช้อะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ นมวัว น้ำตาล วัตถุเติมแต่งสีแต่งกลิ่น กระดาษ)
ใครเป็นคนทำ (ตัวอย่างคำตอบ ผู้ประกอบการ พนักงาน)

A: Attitude (ทัศนคติ)

๓. ครูพูดเชื่อมโยงและสร้างทัศนคติที่ดีเข้าสู่พระบรมราโชบายการมีอาชีพและทำงานเลี้ยงตัวได้ เป็นส่วนหนึ่งของการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

ขั้นสำรวจและค้นหา

๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาปัจจัยการผลิต ๔ ชนิด จากหนังสือสังคมศึกษา และใบความรู้

ขั้นอธิบายความรู้

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนเห็นภาพรวมของระบบเศรษฐกิจ

๖. สอดแทรกคุณธรรม เน้นว่าผู้ประกอบการที่ดีต้องมีความซื่อสัตย์ (เช่น ไม่ปลอมปนสินค้า ไม่หลอกลวงผู้บริโภค) และความขยันหมั่นเพียร ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของพลเมืองดี

๗. ครูแจกใบงานเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ให้นักเรียนทำ

ขั้นขยายความเข้าใจ

P: Practice (การฝึกฝน/การปฏิบัติ)

๘. นักเรียนร่วมกันกิจกรรมผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ ให้แต่ละกลุ่มจำลองว่าต้องการผลิตสินค้า ๑ อย่างเพื่อช่วยชุมชน (เช่น ปุ๋ยหมักจากใบไม้ในโรงเรียน บริการรับจ้างทิ้งขยะ) และคิดผลิตสินค้าหากตนเป็นผู้ประกอบการในโรงเรียน

๙. เขียนรายละเอียดสินค้าที่ต้องการจำหน่ายในโรงเรียน โดยแยกออกเป็น ๔ ประเภทตามปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๑๐. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสินค้าที่เลือกในการผลิตเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสิ่งที่ต้องการจำหน่ายในโรงเรียน และตอบคำถามดังต่อไปนี้

- สินค้านี้มีปัจจัยการผลิต ที่ดิน พุณ แรงงาน และผู้ประกอบการ ได้แก่อะไรบ้าง

P: Patience (ความอดทน/ความประณีต)

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการลงทุนผลิตสินค้าและบริการ โดยให้สมาชิกในห้องออกความคิดเห็นว่าเราต้องการผลิตสินค้าและบริการอะไร เพื่อจำหน่ายในโรงเรียนร่วมกันทั้งห้อง นักเรียนร่วมกันคิดวางแผนลงทุน และมีคุณครูคอยช่วยเหลือการจัดหาอุปกรณ์ วัตถุดิบต่าง ๆ

L: Learning Integration (บูรณาการการเรียนรู้)

๑๒. การบูรณาการในด้านการทำสื่อโฆษณาสินค้าของตนเองผ่านการเรียนรู้ AI ในรายวิชา คอมพิวเตอร์



ตัวอย่างป้ายโฆษณาสินค้า

๑๓. เมื่อทุกอย่างพร้อมนักเรียนก็เปิดร้านค้าและจำหน่ายสินค้าภายในโดมโรงเรียนวัดนาคปรก

๑๔. คัดคำนวณต้นทุน รายจ่าย และยอดขาย เพื่อตรวจสอบผลประกอบการในครั้งนี้

ขั้นตรวจสอบผล

E: Experience (ประสบการณ์)

๑๕. นักเรียนร่วมพูดคุยกันถึงการทำงาน โดยครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันตอบ

- นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากการเป็นผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- ในอนาคตนักเรียนคิดว่าสิ่งที่เราทำสามารถนำไปต่อยอดได้หรือไม่
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

๑๐. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๓. สินค้าตัวอย่าง (นม, เครื่องเขียน)

๔. ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๕. ตัวอย่างป้ายโฆษณาสินค้าและบริการ

๖. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ร้านขายขนม สหกรณ์

๗. แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ตลาดนัดชุมชน ร้านค้าชุมชน

๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ

- ตรวจใบงานเรื่องปัจจัยการผลิต
- สังเกตการทำงานกลุ่มและการวางแผน
- ประเมินความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบ

เครื่องมือ

- ใบงานเรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะ

เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
- อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ตารางการวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถอธิบายและระบุปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจใบงานเรื่อง ปัจจัยการผลิต	ใบงานเรื่อง ปัจจัยการผลิต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. สามารถวางแผนในการผลิตสินค้าและบริการโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (S/P)	สังเกตการทำงานกลุ่มและการวางแผน	แบบสังเกตพฤติกรรม	อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อส่วนรวม (ตามพระบรมราโชบาย) (A)	ประเมินความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบ	แบบประเมินคุณลักษณะ	อยู่ในระดับดีขึ้นไป



โรงเรียนวัดนาคปรก

แบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่วางไว้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ รวมถึงสามารถวิเคราะห์ปัจจัยการผลิตจากสินค้าใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง กระบวนการเรียนรู้ช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตตามพระบรมราโชบายฯ เพื่อปูพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีงานทำ นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมผ่านการจำลองธุรกิจสตอร์วเบอร์รี่โยเกิร์ต มีการบูรณาการใช้เทคโนโลยี AI ในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อออกแบบสื่อโฆษณา ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะของผู้ผลิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ด้านความรู้ นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ จากการทำใบงานเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถวางแผนการผลิตและจัดการทรัพยากร ได้อย่างคุ้มค่า ซึ่งประเมินผ่านแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มอยู่ในระดับดีขึ้นไป สำหรับด้านคุณลักษณะและเจตคติ นักเรียนตระหนักถึงความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมตามพระบรมราโชบายฯ โดยประเมินจากการสังเกตความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกัน ทั้งนี้ครูยังได้ประเมินทักษะการคำนวณต้นทุนและกำไรจากการปฏิบัติจริงเพื่อวัดความเข้าใจเชิงปฏิบัติการของนักเรียนด้วย

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครั้งต่อไป

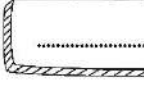
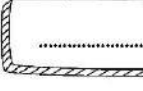
ควรเพิ่มเวลาในการออกแบบป้ายโฆษณา เนื่องจากบางคนยังต้องการคำแนะนำทางเทคนิคเพิ่มเติม ในการสร้างสรรค์สื่อการจัดกิจกรรมจำลองการผลิตครั้งหน้า ควรขยายผลการสำรวจความต้องการของลูกค้า ในโรงเรียนก่อนเริ่มการผลิตจริง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักอุปสงค์และอุปทานเบื้องต้น

ลงชื่อ.....กาญจนา ครูผู้สอน
(นางสาวกาญจนา เตชะรัตน)

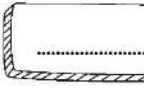
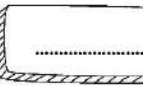
ใบงาน ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ



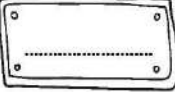
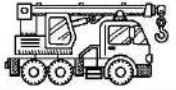
 หมายถึง 	 หมายถึง 
--	--

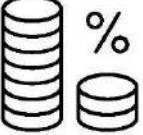
 หมายถึง 	 หมายถึง 
--	--

 หมายถึง 	 หมายถึง 
--	--

 หมายถึง 	 หมายถึง 
--	--



 หมายถึง เช่น ผลตอบแทน 	 หมายถึง เช่น ผลตอบแทน 
--	--

 ผลตอบแทน  	 ผลตอบแทน 
--	--

 หมายถึง เช่น ผลตอบแทน 	 หมายถึง เช่น ผลตอบแทน 
--	--

 ผลตอบแทน  	 ผลตอบแทน 
--	--



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รหัสวิชา.....รายวิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
 ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง: ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามความคิดเห็น

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															
		ซื่อสัตย์			มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			อยู่อย่างพอเพียง			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
 ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง ดี
 คะแนน ๕ - ๗ หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
 (นางสาวกาญจนา เตชะรัตน)



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รหัสวิชา.....รายวิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
 ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง: ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามความคิดเห็น

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน														
		ความสนใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการ แสดงความ คิดเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็น ผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี

ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๗ หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวกาญจนา เตชะรัตน)

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมตามแผนการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียน

จากการดำเนินกิจกรรมสามารถสรุปการพัฒนาผู้เรียน ได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากผู้เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔
๓. ผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาจากผู้เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

๑. ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ผ่านกระบวนการ Active Learning ที่ทันสมัย ผู้เรียนสามารถอธิบายปัจจัยการผลิตและวางแผนธุรกิจจำลองสตอร์วเบอร์รี่โยเกิร์ตได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะการคิดแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมเรื่องความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อีกทั้งยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อสร้างสรรค์สื่อโฆษณาสินค้าได้อย่างโดดเด่นและมีประสิทธิภาพ

๒. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารมีนวัตกรรมต้นแบบในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สำหรับครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ากับเนื้อหาเชิงทฤษฎี ครูมีคู่มือและเครื่องมือการสอนที่มีประสิทธิภาพซึ่งช่วยลดภาระการเตรียมงานและเพิ่มคุณภาพการสอนให้ชัดเจนขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างกลุ่มสาระที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ครูได้รับความภาคภูมิใจและมีผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ด้านผู้ปกครอง ชุมชน สังคม

นวัตกรรมนี้ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนผ่านการส่งเสริมให้นักเรียนคิดช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่น ชุมชนได้รับความรู้และแรงบันดาลใจจากการเห็นศักยภาพของบุตรหลานที่สามารถประกอบอาชีพสุจริตและมีความรับผิดชอบต่อผู้บริโภค การเปิดพื้นที่จำหน่ายสินค้าในโรงเรียนช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจพื้นฐานและเป็นการจำลองตลาดที่ชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้ สังคมได้รับการปลูกฝังพลเมืองดีที่มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีจิตด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นการอนุรักษ์และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ผ่านมุมมองของคนรุ่นใหม่ได้อย่างยั่งยืน

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ด้านผู้เรียน ขาดความต่อเนื่องในการเข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากมาเรียนไม่สม่ำเสมอ
๒. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภาระงานสอนและงานเอกสารที่มากเกินไป ทำให้มีเวลาน้อยในการวางแผนและเตรียมการจัดกิจกรรมจำกัด
๓. ด้านผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ผู้คนในชุมชนขาดการสื่อสารกันอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา อาจทำให้เกิดความเข้าใจผิดหรือการสื่อสารไม่ตรงประเด็น ทำให้การจัดกิจกรรมมีอุปสรรคหรือทำให้เกิดผลสำเร็จล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผู้เรียน มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนเพิ่มเติมในช่วงโฮมรูมให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญ และประโยชน์ที่ได้รับเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีการจัดสรรเวลาที่ชัดเจน และต้องมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและมีการกำหนดระยะเวลา เพื่อให้กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. ด้านผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ชี้แนะแนวทางการจัดกิจกรรมให้กับทางชุมชนได้เข้าใจ เพื่อที่จะให้การจัดกิจกรรมสำเร็จลุล่วง และบรรลุตามวัตถุประสงค์

การเผยแพร่และการสร้างความยั่งยืนในผลการใช้นวัตกรรมตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

มีการจัดทำคู่มือ/แนวปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรม APPLE Model จัดทำเอกสารที่แนะนำขั้นตอนการนำไปใช้พร้อมแบบประเมินผู้เรียนเพื่อให้ผู้สนใจนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จัดอบรมเพื่อถ่ายทอดทักษะและความรู้ในการนำผลงานไปปฏิบัติ การนำเสนอผลงานต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งมีการนำเสนอแก่ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อหาข้อเสนอแนะ และพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของทุกภาคส่วน มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โดยเปิดเผยข้อมูลให้ผู้สนใจนำไปศึกษาและต่อยอดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การเผยแพร่ภายในสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับ PLC ระหว่างครู
- นำเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การเผยแพร่ภายนอกสถานศึกษา

- ประชาสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
- เว็บไซต์ของโรงเรียน : <https://www.wnpsc.ac.th>
- เพจ Facebook : <https://www.facebook.com/scwnp>

ภาคผนวก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้นวัตกรรม APPLE Model



กิจกรรมผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่มผ่านการลงมือปฏิบัติจริง
โดยการเป็นเจ้าของกิจการร้านสตอร์วเบอร์รี่โยเกิร์ต ผลิตและจำหน่ายสินค้าภายในโรงเรียน



การบูรณาการกับรายวิชาคอมพิวเตอร์

ผู้เรียนได้เรียนรู้และออกแบบป้ายโฆษณาสินค้าและบริการของตนเองผ่าน AI



ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

ผู้เรียนเป็นกระบอกเสียงในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ
ผ่านกิจกรรมเข้าแถวในช่วงเช้าและช่วงพักกลางวัน



การจัดการเรียนการสอน
ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการทำและได้ทดลองปฏิบัติก่อนจำหน่ายจริง
และเรียนรู้เนื้อหาผ่านใบความรู้และลงมือทำใบงาน

งานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



ด้านที่ ๒
การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม



ด้านที่ ๓ มีอาชีพ มีงานทำ



ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี



แบบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ชื่อ - สกุล.....ระดับชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๑	๒	๓
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง				
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอก ความหมายของเพลงชาติ			
	๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๕. เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่น ชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์			
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม				
๑. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒. ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๓. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๒. มีวินัย มีความ รับผิดชอบ	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
๓. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน			
	๒. เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๑	๒	๓
	๔. ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๕. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๖. แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ				
๑. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๒. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๓. ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๒. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๔. เป็นพลเมืองดี				
๑. รักความเป็นไทย	๑. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๒. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๒. มีจิตสาธารณะ	๑. รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๒. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๓. รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๔. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ชื่อ - สกุล.....ระดับชั้น.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๑	๒	๓
๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง				
เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑. ร่วมร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญ			
	๒. บอกความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง			
	๓. ร่วมกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ			
	๔. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ			
	๕. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์			
	๖. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์			
	๗. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมห้องเรียนและโรงเรียน			
	๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม				
เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม	๑. ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง			
	๒. พูดความจริงไม่โกหก			
	๓. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน			
	๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
	๕. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์			
	๖. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด			
	๗. ช่วยดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
	๘. เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม			

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๑	๒	๓
๓. มุ่งงานทำ - มีอาชีพ				
รักการทำงาน ขยัน อดทน ทำงานจนสำเร็จ ทำงานเป็น และ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข			
	๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
	๓. ตั้งใจและพยายามทำงานจนสำเร็จ			
	๔. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน			
	๕. นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน			
	๖. เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนในการทำงาน			
๔. เป็นพลเมืองดี				
เป็นแบบอย่างในการเป็น พลเมืองดี	๑. มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง			
	๒. รับผิดชอบต่องานส่วนรวม			
	๓. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน			
	๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายใน โรงเรียน			
	๕. อาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม			
	๖. เป็นแบบอย่างในการเป็นพลเมืองดี			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

แบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรม APPLE Model

แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/การใช้นวัตกรรม APPLE Model

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๒. การประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/การใช้นวัตกรรม APPLE Model

๒. โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านเพียงข้อเดียวและตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ระดับเกณฑ์คะแนนประเมิน มี ๕ ระดับ มีความหมายดังนี้

๕ = มากที่สุด

๔ = มาก

๓ = ปานกลาง

๒ = น้อย

๑ = น้อยที่สุด

ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ					
๒. ความพร้อมและความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ					
๓. สถานที่/อุปกรณ์และเครื่องมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					
๔. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและขยายผลได้ในอนาคต					
๕. ความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการเข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้					
๖. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการลงมือแผนและปฏิบัติอย่างเต็มที่					
๗. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดบทเรียน					
๘. การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๙. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
๑๐. ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



