

APPLE Model

รายงานผลการใช้นวัตกรรม ในการรณรงค์นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งสู่การพัฒนาคนในหลวงรัชกาลที่ ๑๐



นางสาวกาญจนา เตชะรัตนา
โรงเรียนวัดนาคปรก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

รายงานผลการใช้นวัตกรรมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของครูผู้สอน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรื่อง APPLE Model เพื่อการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดนาคปรก

โดย

นางสาวกาญจนา เตชะรัตนา
ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนวัดนาคปรก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง APPLE Model เพื่อการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดนาครุภักดิ์

ผู้รายงาน นางสาวกาญจนา เตชะรัตน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

บทคัดย่อ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมเรื่อง APPLE Model เพื่อการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดนาครุภักดิ์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้าดังนี้ ๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และ ๒. เพื่อศึกษาผลการใช้ปฏิบัติจริงตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้านของนักเรียนที่เรียนรู้ผ่านนวัตกรรม APPLE Model มีเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ใบงาน เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะ ผลการพัฒนาพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โรงเรียนวัดนาครุภักดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครต้องการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี มีผลการพัฒนาดังนี้

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผลการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์จากผู้เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

๓. ผลการพัฒนากิจกรรมบ่งชี้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาจากผู้เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

กิตติกรรมประกาศ

รายงานผลการใช้นวัตกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความร่วมมือและสนับสนุนจากหลายภาคส่วน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้รายงานผลการใช้นวัตกรรมนี้สามารถนำเสนอผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและเป็นประโยชน์ ข้าพระพุทธเจ้าขอชื่นชมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ได้พระราชทานพระบรมราโชบายอันเป็นแนวทางอันประเสริฐในการพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นแรงบันดาลใจและหลักชัยสำคัญในการดำเนินงานของข้าพเจ้า

ขอกราบขอบพระคุณนางสาวชिरา สมพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาครบก ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนการขับเคลื่อนนวัตกรรม APPLE Model มาโดยตลอด ตลอดจนคณะผู้บริหารที่ได้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้าน คือ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม, มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี

ขอขอบพระคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงขอขอบใจผู้เรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมตามนวัตกรรม APPLE Model อย่างตั้งใจ จนส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ท้ายที่สุดนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปเป็นแนวทางเพื่อส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างเด็กไทยให้เป็นคนดีและเป็นพลเมืองที่ทรงคุณค่าของประเทศชาติต่อไป

กาญจนา เตชะรัตน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	๘
บทที่ ๔ ผลการศึกษาค้นคว้า	๑๕
บทที่ ๕ สรุปผลและข้อเสนอแนะ	๑๗
บรรณานุกรม	๒๐
ภาคผนวก	๒๑

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการสร้างคนให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศให้มั่นคงและยั่งยืน ในท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความผันผวนและซับซ้อน สถานศึกษาจึงไม่เพียงแต่มีหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ต้องมุ่งเน้นการบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้เด็กและเยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ด้วยตระหนักในความสำคัญนี้ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ จึงทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเป็นเข็มทิศในการจัดการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔) การเป็นพลเมืองที่ดี

แม้ว่าพระบรมราโชบายดังกล่าวจะเป็นแนวทางที่ชัดเจนและครอบคลุม แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบันพบว่าสถานศึกษาหลายแห่งยังคงเผชิญกับความท้าทายในการนำแนวทางเหล่านี้ไปปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน ปัญหาที่พบมักเกิดจากการขาดรูปแบบการจัดการที่เป็นระบบที่สามารถเชื่อมโยงหลักการสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และวิถีชีวิตจริงของนักเรียนได้อย่างกลมกลืน ส่งผลให้การปลูกฝังคุณลักษณะบางประการอาจเป็นเพียงกิจกรรมชั่วคราว ไม่ได้ซึมซับจนกลายเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนอย่างแท้จริง จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้ศึกษาในฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงได้พัฒนาและน้อมนำแนวทางการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมาใช้ผ่านนวัตกรรมที่ชื่อว่า APPLE Model เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนวัตกรรมนี้ได้รับการออกแบบมาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาที่ครอบคลุม ทั้งในด้านความตระหนักรู้ การสร้างส่วนร่วม และการลงมือปฏิบัติจริง ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งหวังว่านวัตกรรม APPLE Model จะช่วยให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตร แต่ยังสมบูรณ์พร้อมด้วยทัศนคติและพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงตามรอยพระยุคลบาท

การศึกษานวัตกรรมในครั้งนี้ จึงเปรียบเสมือนการสร้างสะพานเชื่อมโยงระหว่างปรัชญาทางการศึกษาและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กและเยาวชนในโรงเรียนวัดนาคปรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจะได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่ รักชาติ รักสถาบัน มีวินัย มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ต่อสังคม อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการศึกษาไทยภายใต้ร่มพระบารมีของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สืบไป

วัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
๒. เพื่อศึกษาผลการใช้ปฏิบัติจริงตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน ของนักเรียนที่เรียนรู้ผ่านนวัตกรรม APPLE Model

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาจะมุ่งเน้นไปที่การวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ๔ ด้านหลัก ได้แก่

๑. การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ศึกษาแนวทางการปลูกฝังความเข้าใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเอื้ออาทรต่อชุมชน
๒. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การแยกแยะความดีความชั่ว และการสร้างคนดี
๓. การมีงานทำ – มีอาชีพ ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพ การสร้างเจตคติที่ดีต่องาน และการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสู่โลกของการทำงาน
๔. การเป็นพลเมืองที่ดี ศึกษาแนวทางการส่งเสริมจิตสำนึกพลเมือง การมีน้ำใจ การมีจิตสาธารณะ และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ขอบเขตด้านระยะเวลา

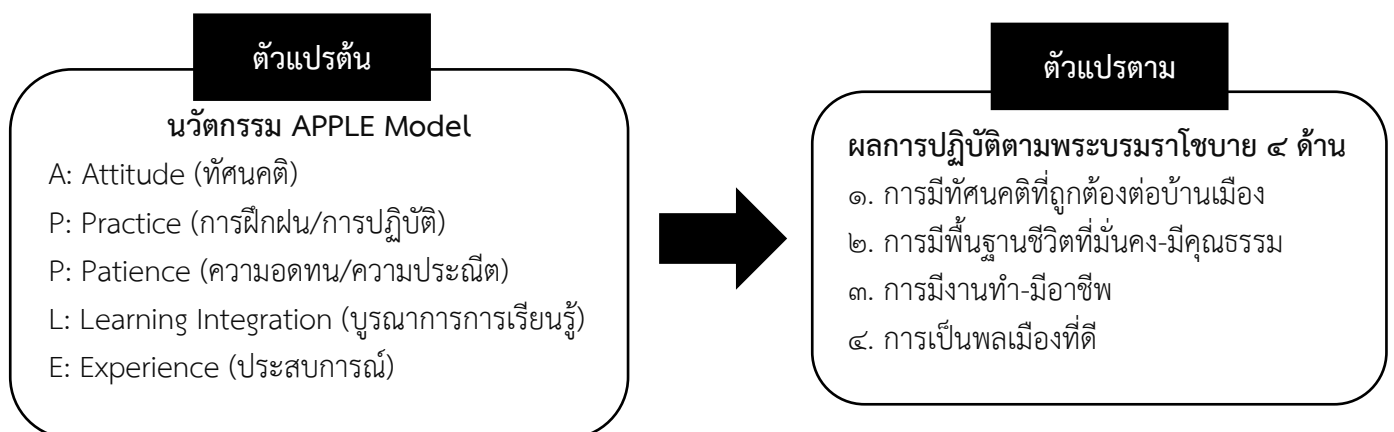
ระยะเวลาในการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๖ คน โรงเรียนวัดนาครุฑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กรอบแนวคิดในการศึกษา

ผู้ศึกษาได้กำหนดกรอบแนวคิดโดยบูรณาการแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม APPLE Model เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติจริง โดยมีรายละเอียดความสัมพันธ์ของตัวแปร ดังนี้



นิยามคำศัพท์

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๖ คน โรงเรียนวัด นาครปรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ หมายถึง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตน

มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี ไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดีเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม และช่วยกันสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง

มีงานทำ-มีอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา รู้จักตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต ปลุกฝังให้มีความรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทน มีความมุ่งมั่นพยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้ จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้เป็นพลเมืองดี หมายถึง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังทักษะอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพึ่งพาตนเองได้ในอนาคตตามแนวทางพระบรมราโชบาย

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นย้ำถึงการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านที่สำคัญ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และสามารถพึ่งพาตนเองได้ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระบรมราโชบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติมักจะมุ่งเน้นไปที่การนำแนวทางทั้ง ๔ ด้านนี้ไปปรับใช้ในบริบทการศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

มีการศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการนำเสนอผลการดำเนินงาน Best Practice ของสถานศึกษา เช่น

- แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่แสดงถึงการนำพระบรมราโชบายไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ตัวอย่างเช่น การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านที่ ๓ "มีงานทำ มีอาชีพ" โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพต่างๆ (อ้างอิงจากรายงานผลของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา)
 - บทความวิชาการและงานวิจัย มีนักวิชาการและนักวิจัยที่ศึกษาและนำเสนอแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในมิติต่าง ๆ เช่น "แนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ บทเรียนโครงการตลาดนัดการเรียนรู้สู่ทักษะอาชีพ" (วารสารปราชญ์ประชาคม) ซึ่งนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของสถานศึกษาในด้าน "มีงานทำ - มีอาชีพ"
 - การบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม ๗ ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ" (วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์) ซึ่งศึกษาถึงแนวทางการบริหารจัดการเพื่อนำพระบรมราโชบายไปใช้
 - เอกสารนโยบายและคู่มือการปฏิบัติ หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มักจะออกเอกสารนโยบาย แผนงาน หรือคู่มือเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษานำพระบรมราโชบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
 - คู่มือการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- สื่อแนะนำและเอกสารประกอบการประชุม/อบรม หลายองค์กรและสถานศึกษาได้จัดทำสื่อแนะนำหรือเอกสารประกอบการประชุม/อบรม เพื่อสร้างความเข้าใจและเป็นแนวทางในการนำพระบรมราโชบายไปใช้ในภาคปฏิบัติ

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพระบรมราโชบาย ฯ

ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ (๒๕๖๒) ได้ขยายความเพื่อความเข้าใจมากขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ประการที่ ๑ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง คือ มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นใน ศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ต้องเข้าใจสถาบัน พระมหากษัตริย์ ต้องเข้าใจการปกครองของประเทศไทยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ต้องเข้าใจศาสนา พิจารณาได้ถึงคุณูปการอันยิ่งใหญ่ของครอบครัวและชุมชนที่อยู่อาศัย ประการที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง คือ ต้องรู้จักแยกแยะสิ่งผิดชอบชั่วดี ต้องปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม กล่าวที่จะปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ไม่ดี และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ครอบครัวของทุกคนก็จะมั่นคง เข้มแข็ง ชุมชนมีความมั่นคงและ เข้มแข็ง ส่งผลให้ส่วนรวมมีความมั่นคงอย่างยั่งยืนตลอดไป ประการที่ ๓ มีอาชีพ มีงานทำ หมายถึง การเลี้ยง ลูกเลี้ยงหลานในครอบครัว หรือการเรียนการฝึกอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานให้สำเร็จ ต้องให้อดทนต่องานที่ทำ ต้องสร้างให้รู้จักรักงาน เมื่อมีอาชีพจะได้ไม่เลิกอาชีพรักงาน เมื่อมีอาชีพ จะได้ขยันขันแข็ง ต้องอดทนต่อสู้กับงาน ต้องฝึกตั้งแต่เด็ก ต้องฝึกกันตั้งแต่ในครอบครัว ประการที่ ๔ เป็นพลเมืองดี มีวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติแต่ในสิ่งที่ดีงามตามแนวทางแห่งธรรมะและกฎหมายของบ้านเมือง เพื่อรักษาประโยชน์สุขให้กับชุมชนและส่วนรวมเป็นสำคัญ ซึ่งทุกคนทุกหมู่เหล่าพึงให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คนดีเหล่านั้นได้ทำหน้าที่พลเมืองดีเพื่อยังประโยชน์ให้กับส่วนรวมอย่างยั่งยืนต่อไป

เกษม วัฒนชัย (๒๕๖๐) ได้อัญเชิญพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นพระบรมราโชบายที่ครูทุกคนควรทราบและน้อมนำมาปฏิบัติ โดยการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ข้อนี้มี คำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้ การทำงานให้สามารถเลี้ยงตัว และเลี้ยงครอบครัวได้ ๔) เป็นพลเมืองดี ข้อนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคนสถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึง การมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์เห็นอะไรที่จะทำเพื่อ บ้านเมืองได้ก็ควรทำ

สรุป พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง รู้จักผิดชอบชั่วดี ๓) มีงานทำ มีอาชีพ สามารถเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัวได้ และ ๔) เป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสังคมเพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป็นแนวทางที่สำคัญในการสร้างคนไทยให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีความพร้อมในการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคต ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

แนวทางในการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนวัดนาครปรก ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้านสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันกำหนดรูปแบบ เป้าหมาย แนวทางในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรมเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน แต่มีหลักการและแนวทางที่สามารถนำมาปรับใช้เพื่อเพิ่มโอกาส

ความสำเร็จได้ การเข้าใจแนวทางเหล่านี้จะช่วยให้เราสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่ตอบโจทย์และสร้างคุณค่าได้อย่างมีประสิทธิภาพ



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วันเพ็ญ ปราศรัย(๒๕๖๗) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพให้กับนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้วยรูปแบบ DPSS โรงเรียนอ่างทองพัฒนา (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๔) ผลวิจัยพบว่า ๑) องค์ประกอบของรูปแบบ DPSS ได้แก่ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ปัจจัยการบริหาร กระบวนการบริหาร และผลลัพธ์ ๒) ผลการทดลองใช้รูปแบบ DPSS ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ระดับคุณลักษณะผู้เรียนด้านการมีงานทำ มีอาชีพของนักเรียน และระดับผลการปฏิบัติตามรูปแบบ DPSS ของครู ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ๓) ผลการทดลองใช้รูปแบบ DPSS ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ พบว่า ระดับคุณลักษณะผู้เรียนด้านการมีงานทำ มีอาชีพของนักเรียน และระดับผลการปฏิบัติตามรูปแบบ DPSS ของครู ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และ ๔) ผลการประเมินรูปแบบ DPSS พบว่า ในภาพรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

จรรุวรรณ บุญโต (๒๕๖๖) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก ผลวิจัยพบว่า ๑. รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก ด้วยรูปแบบ DPS (DPS Model) ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระบบและกลไกของรูปแบบ วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ แนวทางการประเมินผลรูปแบบ และเงื่อนไขของรูปแบบ ๒. การตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาป्राจีนบุรี นครนายก ที่สร้างและพัฒนาขึ้นสรุปได้ดังนี้ ๒.๑ ด้านความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยส่วนที่ ๒

องค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือส่วนที่ ๑ ส่วนนำ และส่วนที่ ๓ ตัวอย่างแนวทางการพัฒนาตามรูปแบบ ตามลำดับ สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ ๒.๒ ด้านความสอดคล้องของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยส่วนที่ ๒ องค์ประกอบของรูปแบบ มีความสอดคล้องมากที่สุดรองลงมาคือส่วนที่ ๓ ตัวอย่างแนวทางการพัฒนาตามรูปแบบ และ ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ ตามลำดับ ๒.๓ ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยส่วนที่ ๑ ส่วนนำ มีความเป็นไปได้มากที่สุด รองลงมา คือ ส่วนที่ ๒ องค์ประกอบของรูปแบบ และส่วนที่ ๓ ตัวอย่างแนวทาง การพัฒนาตามรูปแบบ ตามลำดับ

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดนาครุฑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่าง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๖ คน โรงเรียนวัดนาครุฑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตัวแปรที่ศึกษา

๑. ตัวแปรต้น คือ นวัตกรรม APPLE Model ซึ่งประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบหลัก

A: Attitude (ทัศนคติ) – การสร้างความตระหนักรู้และเจตคติที่ดี

P: Practice (การฝึกฝน/การปฏิบัติ) – การลงมือทำอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างวินัย

P: Patience (ความอดทน/ความประณีต) – การฝึกความมุ่งมั่นและความประณีตในการทำงาน

L: Learning Integration (บูรณาการการเรียนรู้) – การเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ

E: Experience (ประสบการณ์) – การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง

๒. ตัวแปรตาม คือ ผลการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้แก่

๑. การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
๓. การมีงานทำ-มีอาชีพ
๔. การเป็นพลเมืองที่ดี

รูปแบบ วิธีการ กระบวนการ ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม

การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน แนวทางหลักที่ใช้ในการสร้างนวัตกรรมมีดังนี้

๑. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ

เริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจปัญหาและความท้าทายที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนปัจจุบัน รวมถึงความต้องการของผู้เรียน ครู และบริบททางการศึกษา การวิเคราะห์นี้อาจทำได้โดย

- การสำรวจและสัมภาษณ์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียน ครู ผู้บริหาร หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ
- การสังเกตการณ์ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ บรรยากาศในห้องเรียน และปัญหาที่เกิดขึ้นจริง
- การวิเคราะห์ข้อมูลเดิม ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อสอบ หรือรายงานต่าง ๆ เพื่อหาจุดอ่อนและ

โอกาสในการพัฒนา

๒. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

เมื่อระบุปัญหาได้แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรมให้ชัดเจน และเป็นรูปธรรม วัตถุประสงค์ควรสอดคล้องกับปัญหาที่พบ และสามารถวัดผลได้

๓. การออกแบบนวัตกรรม

เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการสร้างสรรค์แนวคิดและรูปแบบของนวัตกรรม พิจารณาจากความเหมาะสมของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยศึกษาจากข้อมูลดังต่อไปนี้

- ทฤษฎีการเรียนรู้ นำทฤษฎีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมหรือจัดทำสื่อการสอน
- เทคโนโลยี พิจารณาการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น AI เกมเพื่อการศึกษา
- รูปแบบการสอน ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เป็นต้น
- สื่อการสอน พัฒนาสื่อการสอนที่น่าสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น บทเรียนดิจิทัล วิดีทัศน์ อินโฟกราฟิก สื่อปฏิสัมพันธ์

๔. การพัฒนานวัตกรรมและทดลองใช้

สร้างนวัตกรรมตามที่ออกแบบไว้ และนำไปทดลองใช้ในกลุ่มเล็ก ๆ ก่อน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะ การทดลองใช้นี้ช่วยให้เห็นข้อบกพร่องและจุดที่ต้องปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริงในวงกว้าง

๕. การประเมินผลและปรับปรุง

ประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยอาจใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น

- การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, คะแนนจากการทำแบบทดสอบ
- การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ การสังเกตการณ์, การสัมภาษณ์, แบบสอบถามความคิดเห็น

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงนวัตกรรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น กระบวนการนี้มักเป็นวัฏจักรที่ต้องทำซ้ำ ๆ เพื่อให้ให้นวัตกรรมมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

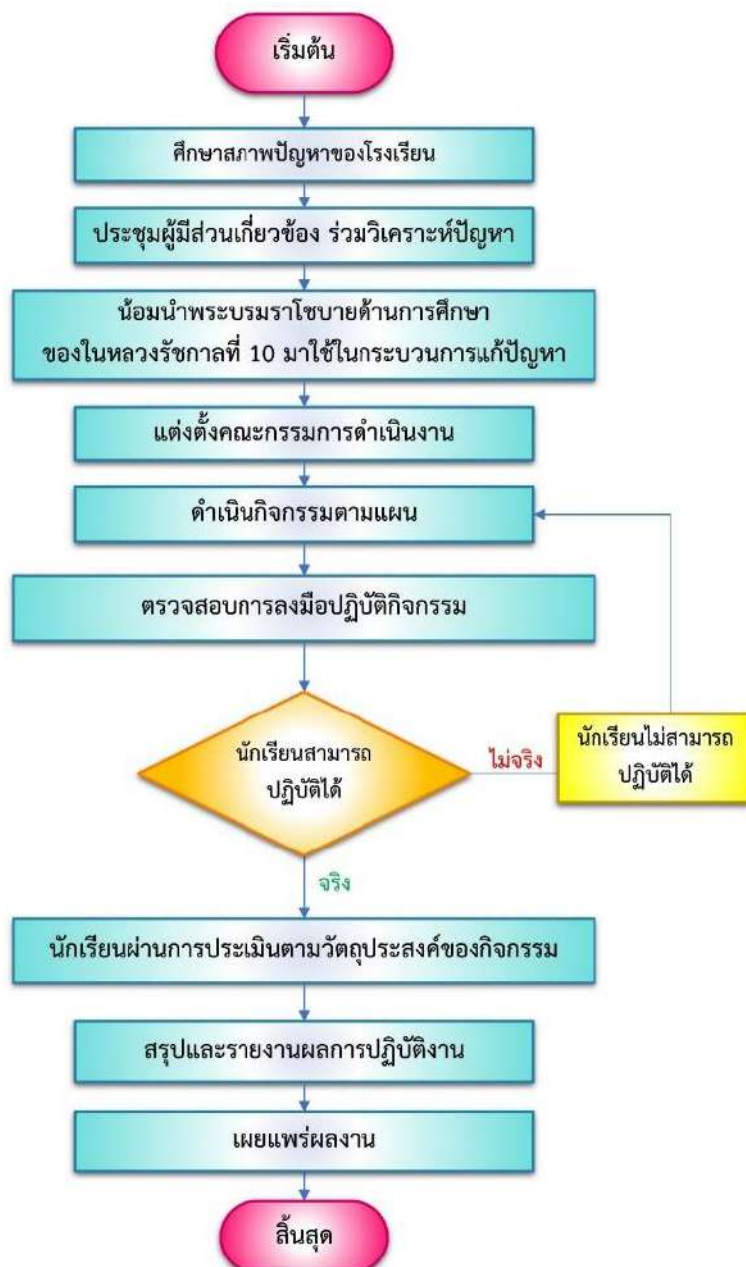
๖. การเผยแพร่และขยายผล

เมื่อนวัตกรรมได้รับการพัฒนาและปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพแล้ว ควรมีการเผยแพร่และขยายผลไปยังผู้ใช้งานในวงกว้างขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวม

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้มีความสำคัญและให้ประโยชน์อย่างมหาศาลต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรม ช่วยให้การดำเนินงานมีคุณภาพ น่าเชื่อถือ และได้ข้อสรุปที่มีความถูกต้อง

๑. Flowchat ขั้นตอนการดำเนินงาน



๒. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรม



APPLE Model

A: Attitude (ทัศนคติ)

จุดเริ่มต้นที่สำคัญที่สุดคือ การสร้างความตระหนักรู้และความภาคภูมิใจ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะในกลุ่มเยาวชนยุคใหม่ จำเป็นต้องก้าวข้ามการเรียนรู้แบบท่องจำไปสู่การบูรณาการผ่านสมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต เน้นการปลูกฝังความเข้าใจที่ถูกต้อง การมองโลกในแง่ดี และความภาคภูมิใจในชาติ สถาบัน และความเป็นไทย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราโชบาย เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและนำไปปรับใช้ได้จริงในวิถีชีวิตประจำวัน โดยการจัดกิจกรรมปรับทัศนคติให้มองเห็นคุณค่าของรากเหง้า วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและประวัติศาสตร์ชาติที่มีมาอย่างยาวนาน ทัศนคติต่อการเรียนรู้ในรายวิชา สังคมศึกษาตามแนวทางพระบรมราโชบายฯ รัชกาลที่ ๑๐ จึงเป็นการปรับเปลี่ยนเป้าหมายของการเรียนจากเดิมที่อาจมุ่งเน้นเพียงการสอบวัดความรู้ทางวิชาการ ไปสู่การเรียนรู้เพื่อสร้างตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพเป็นผู้ที่มีความกตัญญูต่อแผ่นดิน มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน

P: Practice (การฝึกฝน/การปฏิบัติ)

เมื่อมีทัศนคติที่ดีแล้ว ต้องนำไปสู่การลงมือทำอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฝึกปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การฝึกฝนไม่ใช่แค่เรื่องทักษะทางวิชาการ แต่รวมถึงการฝึกตนเองให้เป็นผู้มีวินัย รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี และปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องเป็นธรรมจนกลายเป็นนิสัยที่มั่นคง ทางโรงเรียนวัดนาคปรกมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยฝึกซ้อมและฝึกการแสดงที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการสืบทอดมรดกต่าง ๆ ของชาติให้คงอยู่และ ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญในการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา เป็นการนำความรู้ และทัศนคติที่ได้รับการปลูกฝังมาลงมือทำจนเกิดเป็นทักษะ พฤติกรรม และอุปนิสัยในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเมื่อนำมาบูรณาการให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้ห้องเรียนเป็นพื้นที่จำลองในการฝึกฝนทักษะชีวิต สร้างพฤติกรรมเชิงบวก และหล่อหลอมเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่สามารถทำประโยชน์ให้แก่ตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติได้อย่างแท้จริง

P: Patience (ความอดทน/ความประณีต)

ขีดความสามารถของจิตใจในการอดกลั้นต่อความยากลำบาก ความเพียรพยายามอย่างไม่ย่อท้อ รวมถึงความละเอียดรอบคอบในการคิดและการกระทำ ซึ่งเมื่อนำมาบูรณาการให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทั้ง ๔ ด้าน คุณลักษณะด้านความอดทนและความประณีตนี้ จะเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนความรู้และการลงมือปฏิบัติ ให้เกิดความยั่งยืนและลึกซึ้งถึงระดับอุปนิสัย เป็นการฝึกฝนจิตใจให้เข้มแข็ง ละเอียดอ่อน และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญที่มีทั้งความเก่งและความดีพร้อมที่จะร่วมสร้างสรรค์สังคมไทยให้พัฒนาไปข้างหน้าอย่างมั่นคงและประณีตงดงาม ความอดทนอดกลั้นและความประณีตในการทำงาน เป็นคุณธรรมสำคัญที่ช่วยให้บุคคลสามารถรับมือกับความยากลำบากในสังคมได้ การทำงานด้วยความละเอียดรอบคอบ สะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและการมีจิตอาสา

L: Learning Integration (บูรณาการการเรียนรู้)

การเชื่อมโยงองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากหลากหลายสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม โดยไม่แยกส่วนความรู้ออกจากกันอย่างโดดเดี่ยว และเมื่อนำแนวคิดนี้มาผสานเข้ากับทัศนคติต่อการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การบูรณาการจะกลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างบทเรียนในห้องกับชีวิตจริงในสังคมการเชื่อมโยงความรู้จากหลายศาสตร์มาประยุกต์ใช้จริง ไม่ได้เรียนเพื่อรู้แค่ในตำรา แต่เรียนเพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเอง จนสามารถพัฒนาไปสู่ทักษะอาชีพที่เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ โดยทางโรงเรียนวัดนาครกมีการบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ เช่น

วิชาดนตรีไทย ส่งเสริมการเรียนรู้ทางดนตรีไทย ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สะท้อนวิถีชีวิต ภูมิปัญญา และเอกลักษณ์ของชาติ ช่วยเสริมสร้างสุนทรียภาพ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย พัฒนาสมาธิ และทักษะทางดนตรี ป้องกันไม่ให้วัฒนธรรมดนตรีไทยเลือนหายไปในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และสืบทอดคุณค่าของศิลปะแขนงนี้ต่อไป การอนุรักษ์จึงไม่ใช่แค่การรักษาเครื่องดนตรี แต่คือการสืบสานจิตวิญญาณของความเป็นไทยให้คงอยู่และพัฒนาต่อไปได้อย่างยั่งยืน

วิชาประวัติศาสตร์ บูรณาการการเรียนรู้ความเป็นมาและภูมิหลังของชาติ ตั้งแต่ยุคสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี จนถึงรัตนโกสินทร์ ทำให้คนไทยตระหนักถึงเอกลักษณ์ วัฒนธรรมโดยเห็นถึงความเสียสละของบรรพบุรุษ และความยิ่งใหญ่ของชาติซึ่งปลูกฝังความภาคภูมิใจ ความรักชาติ และนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

วิชาสังคมศึกษา บูรณาการการเรียนรู้กับเรื่องปัจจัยการผลิต ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมผู้ประกอบการน้อย เด็ก ๆ ได้รู้จักการวางแผน ตัดสินใจในการลงทุนและได้ฝึกปฏิบัติเป็นพ่อค้าแม่ค้าในการค้าขาย ซึ่งเป็นแนวทางที่ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริมในอนาคตได้

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นบูรณาการการเรียนรู้ความเป็นมาและภูมิหลังของชาติ ตั้งแต่ยุคสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี จนถึงรัตนโกสินทร์ ทำให้คนไทยตระหนักถึงเอกลักษณ์ วัฒนธรรมโดยเห็นถึงความเสียสละของบรรพบุรุษ และความยิ่งใหญ่ของชาติซึ่งปลูกฝังความภาคภูมิใจ ความรักชาติ และนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

กิจกรรมชุมนุมและสาธารณประโยชน์ โดยมีชุมนุมเสริมอาชีพ สร้างรายได้ ในทุก ๆ ชั่วโมง เรียน ครูผู้สอนจะมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิดและวางแผนการทำงาน ซึ่งเป็นชุมนุมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติทุกคนไม่ว่าจะเป็นการทำอาหาร ขนม เครื่องดื่ม เป็นต้น

E: Experience (ประสบการณ์)

เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัส เรียนรู้ และเผชิญกับสถานการณ์จริงที่นอกเหนือไปจากการอ่านตำราเรียน ซึ่งเมื่อนำมาเชื่อมโยงกับการสร้างความหมายของทัศนคติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประสบการณ์จะเปรียบเสมือนเบ้าหลอมสำคัญ ที่คอยเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการให้กลายเป็นความรู้สึกรู้สึกคิด ค่านิยม และอุปนิสัยที่ฝังลึกอยู่ในจิตใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง ประสบการณ์ที่สะสมจากการลงมือทำจริง Active Learning จะหล่อหลอมให้บุคคลมีความเชี่ยวชาญ และมีวุฒิภาวะ ประสบการณ์ที่ผ่านกระบวนการคิดและทำอย่างมีคุณธรรมจะทำให้คนคนนั้นเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าของประเทศชาติ

แนวคิดในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคต กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนวัดนาคปรกส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ นั้น มีความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคต

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

จุดมุ่งหมายของการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ คือ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแจ้งให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทราบจุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม ประเมินประสิทธิภาพของ กิจกรรมและวิธีการเรียนการสอน ประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพของหลักสูตร ประเมินและ ปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนกิจกรรมสุดท้ายควรแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผลการเรียนรู้ อย่างละเอียด เครื่องมือวัดและประเมินผลมีหลากหลายประเภท โดยแต่ละชนิดก็มีจุดเด่นและวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันไป สามารถแบ่งตามลักษณะที่ต้องการวัดได้ดังนี้

วิธีการ

- ตรวจใบงานเรื่องปัจจัยการผลิต
- สังเกตการทำงานกลุ่มและการวางแผน
- ประเมินความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบ

เครื่องมือ

- ใบงานเรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะ

เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
- อยู่ในระดับดีขึ้นไป

สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) คำนวณจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ ๔ ผลการศึกษาค้นคว้า

จากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยใช้นวัตกรรม APPLE Model โดยมีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และ ๒. เพื่อศึกษาผลการใช้ปฏิบัติจริงตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน เราได้กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาข้อมูลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านี้ทำให้เราได้ทราบว่า นักเรียนที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มีคุณลักษณะสำคัญ คือ มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีคุณธรรม และมีความเป็นพลเมืองดี มีผลการพัฒนาดังนี้

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมการดำเนินการขับเคลื่อน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงมีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๕	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐

๒. สรุปผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงมีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๕	๙๖.๑๕	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๑๐๓	๙๙.๐๔

๓. สรุปผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้การน้อมนำพระบรมราโชบาย

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง		ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงมีคุณธรรม		ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ		ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๕	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๕	๙๖.๑๕	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๑๐๓	๙๙.๐๔

จากการดำเนินกิจกรรมสามารถสรุปการพัฒนาผู้เรียน ได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากผู้เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

๓. ผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาจากผู้เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการรายงานผลการใช้นวัตกรรมตามแผนการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนของผู้เรียน

สดมภ์ที่ ๑ (ความสำเร็จต่อผู้เรียน)	สดมภ์ที่ ๒ (ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ)	สดมภ์ที่ ๓ (วิธีการทำ/ปฏิบัติ How to)
APPLE Model (อ้างอิงข้อมูลหน้า ๑๑-๑๓) A: Attitude (ทัศนคติ) การสร้างความตระหนักรู้และความภาคภูมิใจ P: Practice (การฝึกฝน/การปฏิบัติ) การเรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือทำ P: Patience (ความอดทน/ความประณีต) ความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย L: Learning Integration (บูรณาการการเรียนรู้) การเชื่อมโยงความรู้จากหลายศาสตร์มาประยุกต์ใช้จริง E: Experience (ประสบการณ์) การเรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือทำจนกลายเป็นทักษะ	ข้อมูลยืนยันความสำเร็จ (อ้างอิงข้อมูลหน้า ๑๕) จากการดำเนินกิจกรรมสามารถสรุปการพัฒนาผู้เรียน ได้ดังนี้ ๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากผู้เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔ ๓. ผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาจากผู้เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔	วิธีการสร้างนวัตกรรม (อ้างอิงข้อมูลหน้า ๘-๙) ๑. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ๒. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ๓. การออกแบบนวัตกรรม ๔. การพัฒนานวัตกรรมและทดลองใช้ ๕. การประเมินผลและปรับปรุง ๖. การเผยแพร่และขยายผล วิธีการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบ ๕E) (อ้างอิงข้อมูลภาคผนวกหน้า ๒๒-๓๕) ๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ ๒. ขั้นสำรวจและค้นหา ๓. ขั้นอธิบายความรู้ ๔. ขั้นขยายความเข้าใจ ๕. ขั้นตรวจสอบผล

บทที่ ๕

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยใช้นวัตกรรม APPLE Model ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๖ คน โรงเรียนวัดนาครปรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินผลงาน แบบประเมินคุณลักษณะ โดยเปรียบเทียบผลวิเคราะห์ข้อมูลสถิติค่าที (t-test)

วัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ – มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี
๒. เพื่อศึกษาผลการใช้ปฏิบัติจริงตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน ของนักเรียนที่เรียนรู้ผ่านนวัตกรรม APPLE Model

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

๑. การพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย ๔ ด้าน ผลการดำเนินงานพบว่านวัตกรรม APPLE Model สามารถพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดนาครปรก ให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมดังนี้

ด้านทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านกิจกรรมปรับทัศนคติและวิชาประวัติศาสตร์

ด้านพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูก-ผิด และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องตั้งงามจนเป็นนิสัย

ด้านการมีงานทำและมีอาชีพ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพผ่านกิจกรรม ผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ และกิจกรรมชุมนุมสร้างรายได้ ทำให้มีนิสัยรักงานและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านการเป็นพลเมืองดี ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อสังคม

๒. ผลการใช้ปฏิบัติจริงผ่านนวัตกรรม APPLE Model จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะ พบผลการพัฒนาดังนี้

ผู้เรียนที่เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากผู้เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

ผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาจากผู้เข้าร่วมการใช้นวัตกรรม APPLE Model ตามกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๖ คน ผลรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

อภิปรายผลการศึกษา

จากการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม APPLE Model เพื่อการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดนาครุฑ สามารถอภิปรายผลในประเด็นสำคัญได้ดังนี้

๑. ประสิทธิภาพของนวัตกรรม APPLE Model ต่อการพัฒนาผู้เรียน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลการพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้ตามพระบรมราโชบายฯ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงถึงร้อยละ ๙๙.๐๔ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรม APPLE Model เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการของนวัตกรรมเริ่มตั้งแต่การสร้าง Attitude (ทัศนคติ) ที่ถูกต้อง ผ่านการสร้างความตระหนักและภาคภูมิใจในรากเหง้าวัฒนธรรม สอดคล้องกับแนวคิดของ ดาร์พงษ์ รัตนสุวรรณ (๒๕๖๒) ที่ระบุว่า การมีทัศนคติที่ถูกต้องเป็นประการสำคัญลำดับแรกในการพัฒนานักเรียน

๒. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและการบูรณาการ ความสำเร็จของโครงการส่วนหนึ่งเกิดจากองค์ประกอบด้าน Practice (การปฏิบัติ) และ Learning Integration (การบูรณาการการเรียนรู้) ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำจริงแบบ Active Learning เช่น กิจกรรม ผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ ในวิชาสังคมศึกษา ที่เชื่อมโยงเรื่องปัจจัยการผลิตสู่การฝึกเป็นพ่อค้าแม่ค้า ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาทางวิชาการ แต่ยังตอบโจทย์ด้านการ "มีงานทำ-มีอาชีพ" ตามพระบรมราโชบายฯ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ ปราศรัย (๒๕๖๓) ที่พบว่ารูปแบบการบริหารที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (DPSS) ช่วยส่งเสริมคุณลักษณะด้านอาชีพของนักเรียนได้ในระดับมากที่สุด

๓. การสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและเป็นพลเมืองดี ผลการศึกษาในด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และการเป็นพลเมืองดี อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจอย่างยิ่ง (ร้อยละ ๙๖.๑๕ - ๑๐๐) เป็นผลมาจากองค์ประกอบ Patience (ความอดทน/ประณีต) และ Experience (ประสบการณ์) ที่หล่อหลอมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และมีจิตอาสา ซึ่งตรงตามแนวทางที่ เกษม วัฒนชัย (๒๕๖๐) ได้อัญเชิญพระบรมราโชบายไว้ว่าสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี มีน้ำใจ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

สรุปภาพรวม ความสำเร็จของนวัตกรรม APPLE Model ในครั้งนี้ เกิดจากการออกแบบกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกมิติอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การปรับความคิดสู่การลงมือปฏิบัติและการสรุปเป็นประสบการณ์ชีวิต ทำให้การน้อมนำพระบรมราโชบายฯ ไม่ใช่เพียงกิจกรรมชั่วคราว แต่สามารถฝังรากลึกเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืนของผู้เรียนได้จริง

ข้อเสนอแนะในการศึกษา

๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

การบูรณาการกับบริบทท้องถิ่น ควรมีการปรับกิจกรรมในขั้นตอน L (Learning Integration) ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นรอบโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

การสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียนควรส่งเสริมให้นวัตกรรม APPLE Model เป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูในสายชั้นต่าง ๆ เพื่อขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน

๒. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

การศึกษาเชิงคุณภาพ ควรมีการศึกษาเชิงลึกด้วยวิธีการสัมภาษณ์หรือการสังเกตพฤติกรรมระยะยาว เพื่อติดตามความคงทนของพฤติกรรมตามพระบรมราโชบายฯ ของนักเรียนหลังจากจบสิ้นโครงการไปแล้ว

การขยายกลุ่มเป้าหมาย ควรนำนวัตกรรม APPLE Model ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ หรือโรงเรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและความเหมาะสมของนวัตกรรมในวงกว้าง

การพัฒนากระบวนการจัดเก็บข้อมูล ในอนาคตอาจมีการพัฒนาแอปพลิเคชันหรือระบบฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อจัดเก็บผลการประเมินพฤติกรรมตามขั้นตอนของ APPLE Model เพื่อให้ครูและผู้ปกครองสามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนร่วมกันได้แบบเรียลไทม์

บรรณานุกรม

- วันเพ็ญ ปราศรัย. (๒๕๖๗). การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพให้กับนักเรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้วยรูปแบบ DPSS โรงเรียนอ่างทองพัฒนา (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๔). วารสารสังคมพัฒนศาสตร์. สืบค้นจาก <https://soo๗.tci-thaijo.org/index.php/JSSD/article/view/๖๒๕๕>.
- จารุวรรณ บุญโต. (๒๕๖๖). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก. ปราชญ์บุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี นครนายก.
- ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ. (๒๕๖๒). พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กับการพัฒนาการศึกษา.
- เกษม วัฒนชัย. (๒๕๖๐). พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐. สืบค้นจาก: <https://www.attth.org/พระบรมราโชบายการศึกษา>.

ภาคผนวก

QR Code คลิปวิดีโอการดำเนินกิจกรรม





แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย การผลิตสินค้าและบริการ

จำนวน ๔ ชั่วโมง

เรื่อง ผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ

จำนวน ๒ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกาญจนา เตชะรัตน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ส ๓.๑ ป.๕/๑ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ

การผลิตสินค้าและบริการต้องอาศัยปัจจัยการผลิต ได้แก่ ที่ดิน แรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ การเป็นผู้ผลิตที่ดีตามพระบรมราโชบายต้องมีความรับผิดชอบ ไม่คดโกง และคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชน

๓. มาตรฐานการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge : K)

สามารถอธิบายและระบุปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะ (Skill/Process: S/P)

สามารถวางแผนในการผลิตสินค้าและบริการโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อ

ส่วนรวม (ตามพระบรมราโชบาย)

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๒. แนวทางการเพิ่มมูลค่าของสินค้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การเรียนรู้ ๓R X ๘C

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☒ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)

๗.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☒ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๗.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การขึ้นนำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

- การผลิตสินค้าจากผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ
- ใบงานเรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบ ๕E หรือ Active Learning)

ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และกระตุ้นการเรียนรู้นักเรียนด้วยกิจกรรมเช็ชชื่อ โดยให้นักเรียนตอบรับครูเป็นชื่อสินค้าหรือบริการที่นักเรียนรู้จักหรือชื่นชอบ

๒. ครูนำสินค้าใกล้ตัวมา ๑ อย่าง (เช่น นมกล่อง หรือ สมุด) แล้วชวนนักเรียนคิดว่าถ้าจะมาเป็นของชิ้นนี้ ต้องใช้อะไรบ้าง ใครเป็นคนทำ



ตัวอย่างสินค้า

การผลิตสินค้าขึ้นนี้ต้องใช้อะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ นมวัว น้ำตาล วัตถุเติมแต่งสีแต่งกลิ่น กระดาษ)
ใครเป็นคนทำ (ตัวอย่างคำตอบ ผู้ประกอบการ พนักงาน)

A: Attitude (ทัศนคติ)

๓. ครูพูดเชื่อมโยงและสร้างทัศนคติที่ดีเข้าสู่พระบรมราโชบายการมีอาชีพและทำงานเลี้ยงตัวได้ เป็นส่วนหนึ่งของการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

ขั้นสำรวจและค้นหา

๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาปัจจัยการผลิต ๔ ชนิด จากหนังสือสังคมศึกษา และใบความรู้

ขั้นอธิบายความรู้

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพรวมของระบบเศรษฐกิจ
๖. สอดแทรกคุณธรรม เน้นว่าผู้ประกอบการที่ดีต้องมีความซื่อสัตย์ (เช่น ไม่ปลอมปนสินค้า ไม่หลอกลวงผู้บริโภค) และความขยันหมั่นเพียร ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของพลเมืองดี
๗. ครูแจกใบงานเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ให้นักเรียนทำ

ขั้นขยายความเข้าใจ

P: Practice (การฝึกฝน/การปฏิบัติ)

๘. นักเรียนร่วมกันกิจกรรมผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ ให้แต่ละกลุ่มจำลองว่าต้องการผลิตสินค้า ๑ อย่างเพื่อช่วยชุมชน (เช่น ปุ๋ยหมักจากใบไม้ในโรงเรียน บริการรับจ้างทิ้งขยะ) และคิดผลิตสินค้าหากตนเป็นผู้ประกอบการในโรงเรียน

๙. เขียนรายละเอียดสินค้าที่ต้องการจำหน่ายในโรงเรียน โดยแยกออกเป็น ๔ ประเภทตามปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

๑๐. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสินค้าที่เลือกในการผลิตเพื่อช่วยเหลือชุมชน และสิ่งที่ต้องการจำหน่ายในโรงเรียน และตอบคำถามดังต่อไปนี้

- สินค้านี้มีปัจจัยการผลิต ที่ดิน พุณ แรงงาน และผู้ประกอบการ ได้อะไรบ้าง

P: Patience (ความอดทน/ความประณีต)

๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการลงทุนผลิตสินค้าและบริการ โดยให้สมาชิกในห้องออกความคิดเห็นว่าเราต้องการผลิตสินค้าและบริการอะไร เพื่อจำหน่ายในโรงเรียนร่วมกันทั้งห้อง (ผลการออกเสียง สตรอว์เบอร์รี่เกิร์ต)

๑๒. นักเรียนร่วมกันคิดวางแผนลงทุน และมีคุณครูคอยช่วยเหลือการจัดหาอุปกรณ์ วัตถุดิบต่าง ๆ

L: Learning Integration (บูรณาการการเรียนรู้)

๑๓. การบูรณาการในด้านการทำสื่อโฆษณาสินค้าของตนเองผ่านการเรียนรู้ AI ในรายวิชา คอมพิวเตอร์



ตัวอย่างป้ายโฆษณาสินค้า

๑๔. เมื่อทุกอย่างพร้อมนักเรียนก็เปิดร้านค้าและจำหน่ายสินค้าภายในโดมโรงเรียนวัดนาคปรก

๑๕. คัดคำนวณต้นทุน รายจ่าย และยอดขาย เพื่อตรวจสอบผลประกอบการในครั้งนี้

ขั้นตรวจสอบผล

E: Experience (ประสบการณ์)

๑๖. นักเรียนร่วมพูดคุยกันถึงการทำงาน โดยครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันตอบ

- นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากการเป็นผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- ในอนาคตนักเรียนคิดว่าสิ่งที่เราทำสามารถนำไปต่อยอดได้หรือไม่
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

๑๐. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
๒. หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. สินค้าตัวอย่าง (นม, เครื่องเขียน เป็นต้น)
๔. ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยการผลิต
๕. ตัวอย่างป้ายโฆษณาสินค้าและบริการ
๖. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ร้านขายขนม สหกรณ์
๗. แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ตลาดนัดชุมชน

๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ

- ตรวจใบงานเรื่องปัจจัยการผลิต
- สังเกตการทำงานกลุ่มและการวางแผน
- ประเมินความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบ

เครื่องมือ

- ใบงานเรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะ

เกณฑ์การประเมิน

- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
- อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ตารางการวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. สามารถอธิบายและระบุปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจใบงานเรื่อง ปัจจัยการผลิต	ใบงานเรื่อง ปัจจัยการผลิต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
๒. สามารถวางแผนในการผลิตสินค้าและบริการโดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (S/P)	สังเกตการทำงานกลุ่มและการวางแผน	แบบสังเกตพฤติกรรม	อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อส่วนรวม (ตามพระบรมราโชบาย) (A)	ประเมินความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบ	แบบประเมินคุณลักษณะ	อยู่ในระดับดีขึ้นไป



โรงเรียนวัดนาคปรก

แบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่วางไว้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ รวมถึงสามารถวิเคราะห์ปัจจัยการผลิตจากสินค้าใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง กระบวนการเรียนรู้ช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตตามพระบรมราโชบายฯ เพื่อปูพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีงานทำ นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมผ่านการจำลองธุรกิจสตอร์วเบอร์รี่โยเกิร์ต มีการบูรณาการใช้เทคโนโลยี AI ในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อออกแบบสื่อโฆษณา ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะของผู้ผลิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ด้านความรู้ (k) นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ จากการทำใบงานเรื่องปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ด้านทักษะกระบวนการ (s/p) นักเรียนสามารถวางแผนการผลิตและจัดการทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า ซึ่งประเมินผ่านแบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่มอยู่ในระดับดีขึ้นไป สำหรับด้านคุณลักษณะและเจตคติ (A) นักเรียนตระหนักถึงความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมตามพระบรมราโชบายฯ โดยประเมินจากการสังเกตความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกัน ทั้งนี้ครูยังได้ประเมินทักษะการคำนวณต้นทุนและกำไรจากการปฏิบัติจริงเพื่อวัดความเข้าใจเชิงปฏิบัติการของนักเรียนด้วย

๓. ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครั้งต่อไป

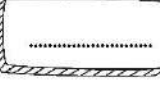
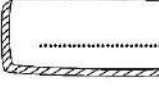
ควรเพิ่มเวลาในการออกแบบป้ายโฆษณา เนื่องจากบางคนยังต้องการคำแนะนำทางเทคนิคเพิ่มเติมในการสร้างสรรค์สื่อ ในการจัดกิจกรรมจำลองการผลิตครั้งหน้า ควรขยายผลสู่การสำรวจความต้องการของลูกค้าในโรงเรียนก่อนเริ่มการผลิตจริง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักอุปสงค์และอุปทานเบื้องต้น

ลงชื่อ.....กาญจนา ครูผู้สอน
(นางสาวกาญจนา เตชะรัตน)

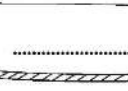
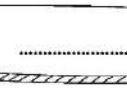
ใบงาน ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ



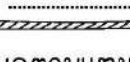
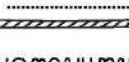
 หมายถึง เช่น	 หมายถึง เช่น
--	--

 ผลตอบแทน 	 ผลตอบแทน
---	--

 หมายถึง เช่น	 หมายถึง เช่น
--	--

 ผลตอบแทน 	 ผลตอบแทน
---	--



ผลตอบแทน 	ผลตอบแทน 
--	---



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รหัสวิชา.....รายวิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
 ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง: ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามความคิดเห็น

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															
		ชื่อสัตย์			มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			อยู่อย่างพอเพียง			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
 ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง ดี
 คะแนน ๕ - ๗ หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
 (นางสาวกาญจนา เตชะรัตน)



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

รหัสวิชา.....รายวิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
 ชั้น.....วันที่.....

คำชี้แจง: ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามความคิดเห็น

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน														
		ความสนใจในการทำกิจกรรม			การมีส่วนร่วมในการแสดงความความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
 ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน

คะแนน ๑๒ - ๑๕ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๘ - ๑๑ หมายถึง ดี
 คะแนน ๕ - ๗ หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
 (นางสาวกาญจนา เตชะรัตนนา)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้นวัตกรรม APPLE Model



กิจกรรมผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่มผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

โดยการเป็นเจ้าของกิจการร้านสตอร์เบอรี่โยเกิร์ต ผลิตและจำหน่ายสินค้าภายในโรงเรียน



การบูรณาการกับรายวิชาคอมพิวเตอร์
ผู้เรียนได้เรียนรู้และออกแบบโฆษณาสินค้าและบริการของตนเองผ่าน AI



ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

ผู้เรียนเป็นกระบอกเสียงในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผู้ประกอบการน้อยตามรอยพ่อ
ผ่านกิจกรรมเข้าแถวในช่วงเช้าและช่วงพักกลางวัน



การจัดการเรียนการสอน
ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการทำและได้ทดลองปฏิบัติก่อนจำหน่ายจริง
และเรียนรู้เนื้อหาผ่านใบความรู้และลงมือทำใบงาน

งานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม



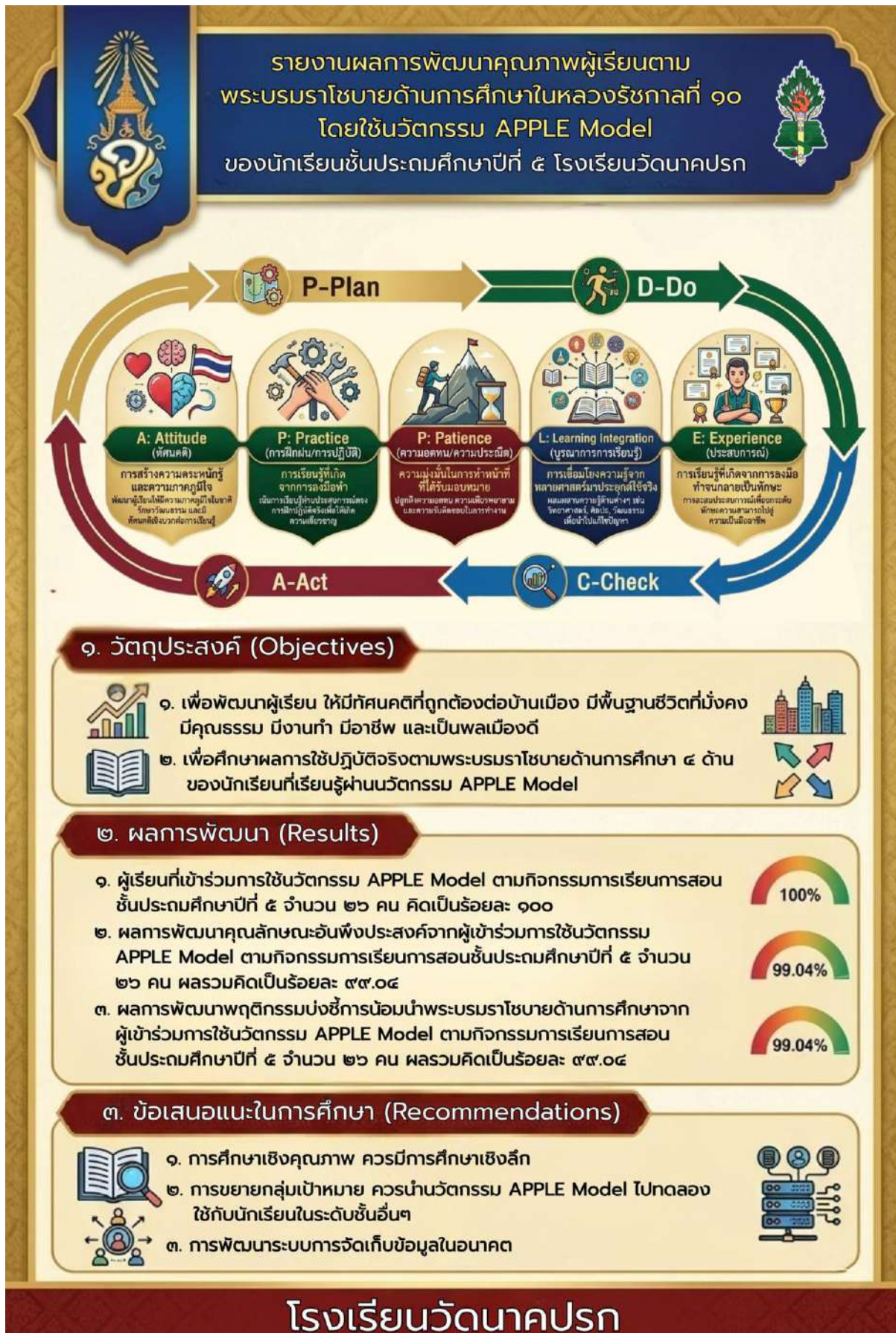
ด้านที่ ๓ มีอาชีพ มีงานทำ



ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี



Info-graphic ภาพรวมของความสำเร็จ



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

[illegible]

APPLF Model

