

ผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ

ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา

เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ WATNAKPROK MODEL.”



นางสาวฉัณชญา ทังโส
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดนาคปรก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คำนำ

ผลงานแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ Watnakprok Model.” สำเร็จขึ้นมาได้จากความร่วมมือร่วมใจกันพัฒนานักเรียนของคณะครูโรงเรียนวัดนาคปรก และความตั้งใจทำกิจกรรมของนักเรียน ผู้จัดทำขอขอบคุณคณะครูนักเรียนทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมครั้งนี้ และขอคุณท่าน ผอ.สุไกรฤกษ์ ลัดกรุด ที่คอยสนับสนุนส่งเสริมทุกกิจกรรม อีกทั้งยังร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการทำกิจกรรมในครั้งนี้ด้วย

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานแนวปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จเล่มนี้จะเกิดประโยชน์กับนักเรียนและครูผู้สอนทุกคน

นางสาวฉัฒชญา ทังโส
ครูโรงเรียนวัดนาคปรก
ผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

รายงานผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา	
หรือการจัดการศึกษาในสถานศึกษา	1
ความเป็นมาและสภาพของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ	1
เป้าหมายของการดำเนินการ	1
ประโยชน์ที่ได้รับจากการแก้ปัญหาหรือพัฒนา	2
กระบวนการดำเนินงาน	2
กิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน	
และการการคิดคำนวณ	3
กิจกรรมหลักที่ 1 กิจกรรมยามเช้า	3
กิจกรรมหลักที่ 2 กิจกรรมบันทึกการอ่าน	4
กิจกรรมเสริม 7 ฐานกิจกรรม ในรูปแบบฐานการเรียนรู้	6
1) ฐานกิจกรรม : จัดหมายปริศนา	6
2) ฐานกิจกรรม : คราบเลือดรอยเท้าปริศนา	6
3) ฐานกิจกรรม : สัตว์เลี้ยงของผู้ต้องสงสัย	7
4) ฐานกิจกรรม : กระจกแตกปริศนา	8
5) ฐานกิจกรรม : ภาพจากกล้องวงจรปิด	9
6) ฐานกิจกรรม : ลายนิ้วมือในที่เกิดเหตุ	9
7) ฐานกิจกรรม : เบาะแสจากคดีฆาตกรรม	10
ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ	12
ผลการดำเนินการเชิงปริมาณ	12
ผลการดำเนินการเชิงคุณภาพ	15
ประโยชน์ที่ได้รับ	16
การเผยแพร่	16
ปัจจัยความสำเร็จ	16
ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ	16
แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง	17
เอกสารอ้างอิง	18-27

แบบเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”
 ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2
 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
 ประเภท ครู

1. ข้อมูลการเสนอผลงาน

1.1 ชื่อผลงาน “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วย
 กระบวนการ Watnakprok Model.”

1.2 ระยะเวลาดำเนินงาน พฤษภาคม 2567 ถึง กุมภาพันธ์ 2568

1.3 การส่งผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

☐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)

☐ ระดับปฐมวัย

☒ ระดับประถมศึกษา

☐ ระดับมัธยมศึกษา

1.4 การส่งผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

☒ ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.5 ข้อมูลผู้ส่งผลงาน

1.5.1 ชื่อ นางสาวฉิมชญา ทังโส

1.5.2 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู (คศ.1)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ 086-5577-996

E-mail : Chatcha230@gmail.com

1.5.3 ที่อยู่ปัจจุบัน โรงเรียนวัดนาครปรก 101 ซ.เทอดไท49 ถ.เทอดไท ปากคลองภาษีเจริญ
 เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร 10160

1.5.4 ระดับการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

1.6 ข้อมูลสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาของผู้เสนอผลงาน

โรงเรียนวัดนาครปรก 101 ซ.เทอดไท49 ถ.เทอดไท ปากคลองภาษีเจริญ เขตภาษีเจริญ
 กรุงเทพมหานคร 10160

โทรศัพท์ 02-4670568 โทรสาร 02-4574202

สังกัด ☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

2. รายงานผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาหรือการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

โรงเรียนวัดนาคปรกเป็นโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) มีจัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) พัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 โดยมีการปรับปรุงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียน ในโครงการเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เช่น ผลคะแนน O-NET, NT และ RT และพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพพื้นฐานของนักเรียน

สภาพปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนในปัจจุบัน ยุคที่เทคโนโลยีก้าวหน้า โดยเฉพาะในเรื่องของอุปกรณ์สื่อสาร ไม่ว่าจะเป็น แท็บเล็ต ไอแพด หรือ โทรศัพท์มือถือ ปัจจุบันพบว่าเด็กนักเรียนติดเกมมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ด้วยเพราะเนื้อหาและรูปแบบของเกมที่น่าสนใจ ช่วยสร้างความสุขได้ดี บวกกับเทคโนโลยีที่ทำให้สื่อต่างๆ กลายเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวและเข้าถึงง่าย ทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองควบคุมดูแลได้ยาก หรือมักปล่อยให้เป็นความสุขของเด็ก เพราะตัดรำคาญที่จะเกิดปัญหาความขัดแย้งกับเด็ก ท้ายที่สุดอาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพ และการเรียนรู้ของเด็ก โดยเฉพาะเด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น คิดวิเคราะห์แยกแยะไม่ได้ ทำให้ทักษะต่างๆ ที่นักเรียนควรได้รับการพัฒนาตามช่วงวัย สูญเสียตามไปด้วย เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการปรับตัว และทักษะการเข้าสังคม เป็นต้น ซึ่งหากขาดการพัฒนาทักษะเหล่านี้ อาจทำให้เด็กขาดโอกาสในการเรียนรู้ สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่นักเรียนต้องเรียนออนไลน์ ชีวิตประจำวันส่วนใหญ่ อยู่กับแท็บเล็ต ไอแพด หรือ โทรศัพท์มือถือ ทำให้เกิดภาวะติดจอ ขาดการปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง ไม่ว่าจะเป็นคนในครอบครัว ในชุมชน หรือเพื่อนฝูง ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวัดนาคปรกเกิดปัญหาการเรียนรู้ซ้ำ ยังพบปัญหาอื่นๆ ตามมาอีกมากมาย เช่น ปัญหาครอบครัวขาดความอบอุ่น ปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ซึ่งโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เท่าเทียมกันทุกคน อย่างไรก็ตามเมื่อนักเรียนอยู่ที่บ้านยังคงเล่นเกมเช่นเดิม ทำให้นักเรียนขาดการมีปฏิสัมพันธ์ ขาดทักษะการเข้าสังคม ปัญหาที่พบคือ นักเรียนมีภาวะทางการเรียนรู้ที่ซ้ำ ไม่สามารถอ่าน-เขียน คิดเลข หรือคิดวิเคราะห์ได้ตามพัฒนาการของช่วงวัย

เพื่อแก้ไขปัญหานี้ โรงเรียนวัดนาคปรก จึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ทักษะการปรับตัว และทักษะการเข้าสังคมการทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อนักเรียน ที่มีใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อต่อยอดสู่ความเป็นเลิศแต่หากเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนให้มีทักษะที่ขาดหายไปโดยการคิดค้นนวัตกรรมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) มาใช้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนและเป็นกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบมีรูปแบบที่ดีด้วยกระบวนการ Watnakprok Model

วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ

1. เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นเลิศด้านวิชาการ ตามแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายของการดำเนินการ

ด้านปริมาณ

- นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์รวมถึง ทักษะการเข้าสังคม และการทำงานเป็นทีม

ด้านคุณภาพ

- ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขภาวะการเรียนรู้ช้าของนักเรียน และยังกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

1. โรงเรียนมีผลการทดสอบ RT, NT และ O-net สูงกว่าระดับประเทศ
2. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนได้หลายรูปแบบ
3. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับคนในครอบครัว ครูและเพื่อน ลดอัตราการเกิดปัญหาครอบครัวและปัญหาสุขภาพ

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนาคปรกมีการบริหารจัดการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ Watnakprok Model โดยโรงเรียนบริหารจัดการการเรียนการสอน และงานสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน ดังนี้



ขั้นวางแผน : Plan (P)

1. โรงเรียนใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมวางแผนกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การเขียน การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และทักษะการเข้าสังคม การทำงานเป็นทีมของนักเรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและกำหนดหน้าที่ของแต่ละฝ่ายชัดเจน ตามภาระงานที่รับผิดชอบ
3. จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
4. สรรวักนักเรียนที่มีภาวะการเรียนรู้ช้า ด้านการอ่านและการเขียน การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาให้ความช่วยเหลือ
5. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม และกิจกรรมย่อย 7 กิจกรรม

ขั้นดำเนินงาน : Do (D)

ดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการ Watnakprok Model ดังนี้

W - Win การบริหารงานมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

บริหารงานอย่างเป็นขั้นตอนมุ่งการบริหารงานความเป็นเลิศ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน

A - Analysis วิเคราะห์สภาพปัญหา

วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนเป็นระบบมีรูปแบบมีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณช้า ขาดทักษะการเข้าสังคม
 2. ประชุมวางแผนสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรสร้างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อพัฒนา
- นักเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาผลการเรียนรู้ของบุตรหลาน
3. ดำเนินการสร้างนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม
 4. PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มทดสอบก่อนนำไปใช้กลุ่มจริง
 5. จัดการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน และการการคิดคำนวณได้แก่

กิจกรรมหลักที่ 1 กิจกรรมยามเช้า เวลา 07.00 – 07.40 น. ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยจัดกิจกรรมดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนโดยนักเรียนที่มีศักยภาพสูงจะข้ามระดับชั้นขึ้นไปเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ของนักเรียนให้สูงขึ้น ดังนี้

วันจันทร์และวันอังคาร วิชาภาษาไทย ทดสอบการอ่านบัญชีคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้นเพื่อนำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขวางแผนดำเนินการจัดกลุ่มเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน ให้อ่านคล่อง เขียนคล่องขึ้น

วันพุธ และวันพฤหัสบดี วิชาคณิตศาสตร์ ฝึกท่องสูตรคูณ การฝึกทำโจทย์คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

วันศุกร์ วิชาภาษาอังกฤษ เน้นกิจกรรมการสื่อสารกับครูต่างชาติ การท่องคำศัพท์ เพื่อเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันง่ายได้



กิจกรรมยามเช้า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนโดยนักเรียนที่มีศักยภาพสูงจะข้ามระดับชั้นขึ้นไปเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ของนักเรียนให้สูงขึ้น ดังนี้

วันจันทร์ วิชาคณิตศาสตร์ เน้นให้นักเรียนฝึกทำโจทย์ปัญหา ฝึกท่องสูตรคูณ และท่องสูตรทางคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ

วันอังคาร วิชาวิทยาศาสตร์ เน้นให้นักเรียนอ่านความรู้ทางวิทยาศาสตร์และอ่านคำศัพท์เฉพาะทางวิทยาศาสตร์จากใบความรู้ที่ครูจัดทำขึ้น ซึ่งเป็นเนื้อหาของ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 เมื่ออ่านจบนักเรียนอาจจะมาพูดสรุปเนื้อหาที่อ่านให้ครูประจำชั้นฟัง หรือจดบันทึกลงในสมุดยามเช้าส่งครู

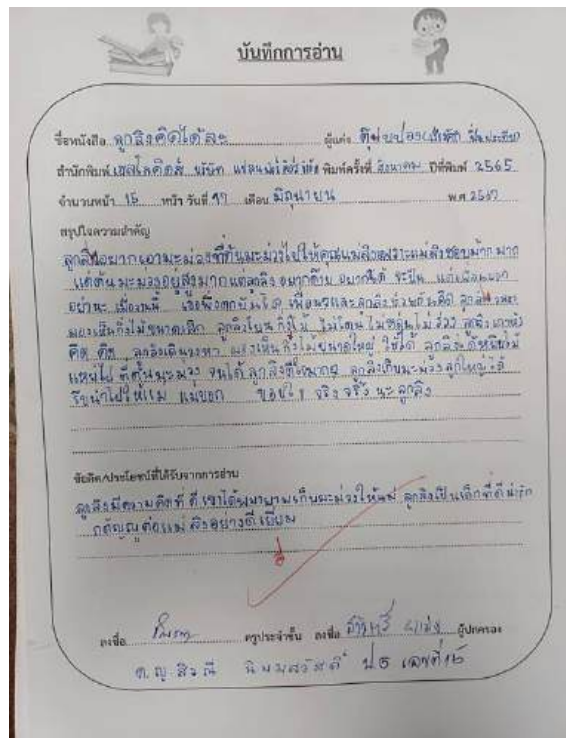
วันพุธ วิชาภาษาไทย ทดสอบการอ่านบัญชีคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้นเพื่อนำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขวางแผนดำเนินการจัดกลุ่มเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน ให้อ่านคล่อง เขียนคล่องขึ้น และกิจกรรมเขียนตามคำบอก ซึ่งก็จะใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานที่นักเรียนอ่านไปแล้ว

วันพฤหัสบดี วิชาภาษาอังกฤษ เน้นให้นักเรียนท่องคำศัพท์จากบัญชีคำศัพท์ภาษาอังกฤษวันละ 3-5 คำ
วันศุกร์ วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนร่วมสนทนาภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ



กิจกรรมยามเช้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

กิจกรรมหลักที่ 2 กิจกรรมบันทึกการอ่าน ช่วงเวลา 12.00 – 12.30 น. ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยแบ่งเป็น 2 ช่วงชั้นคือ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านนิทาน เรื่องสั้น นิยาย ที่ตนเองสนใจ แล้วนำมาให้ครูคัดเลือกคำให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก และในช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านเรื่องสั้น นิยาย การ์ตูนที่ตนเองสนใจแล้วสรุปย่อเนื้อเรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ประสพการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล กิจกรรมบันทึกการอ่านจัดให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นเข้าห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 วัน เข้าห้องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นคว้าอิสระ 1 วัน เล่นกีฬาตามอัธยาศัย 1 วัน เล่นดนตรีไทย 1 วัน



ผลงานนักเรียนจากกิจกรรมบันทึกการอ่าน

กิจกรรมเสริม 7 ฐานกิจกรรม ในรูปแบบฐานการเรียนรู้ ในกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ดังนี้

กิจกรรมนักสืบวิทยาศาสตร์ เป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ทักษะการเข้าสังคม การทำงานเป็นทีมของนักเรียนโดยนักเรียนตัวแทน ครู และผู้บริหาร ร่วมกันแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนระดับชั้น ป.1-6 คู่อ่อนที่นักเรียนจะเข้าเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้โดยแบ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มให้มีทุกระดับชั้นและให้ที่ ป.4-6 คอยช่วยน้องๆในกลุ่มขณะทำกิจกรรมแต่ละฐาน โดยมีกิจกรรมฐานการเรียนรู้ดังนี้

1) ฐานกิจกรรม : จดหมายปริศนา

วิธีการร่วมกิจกรรม

1. คุณครูจำลองสถานที่เกิดเหตุภายในสำนักงานตลาดแห่งหนึ่ง ซึ่งเป็น สถานที่เกิดเหตุคดีฆาตกรรมเจ้า ของตลาด ภายหลังเจ้าของตลาดประกาศ ปรับราคาค่าเช่าร้าน
2. ตำรวจเจ้าของคดี (teacher Ben) แจ้งว่า ในที่เกิดเหตุพบผู้ตาย นอนอยู่ที่พื้นข้างโซฟาในมือกำลังถือปากกาและมีกระดาษแผ่นหนึ่งตกอยู่ ข้างผู้ตาย ซึ่งกระดาษที่วางอยู่เป็นกระดาษเปล่าไม่พบข้อความใด ๆ แต่ เมื่อมีแสงแดดส่องมากลับมีข้อความปรากฏขึ้นในจดหมาย
3. นักเรียนสังเกตข้อความที่พบในจดหมาย และทดลองเขียนจดหมายปริศนาด้วยตัวเอง โดยใช้สำลีกำมุ่นที่น้ำมะนาวนำมาเขียนลงบน กระดาษให้เหมือนจดหมายที่ผู้ตายเขียนไว้
4. นำกระดาษที่เขียนแล้วไปลบด้วยไฟ
5. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึก



ภาพการทำกิจกรรมฐานการเรียนรู้จดหมายปริศนา

ฐานกิจกรรมนี้เมื่อนักเรียนนำกระดาษที่เขียนแล้วไปลบด้วยไฟ ก็จะปรากฏตัวอักษรหรือภาพที่นักเรียนเขียนขึ้น เพราะว่าในน้ำมะนาวหรือน้ำส้มสายชูมีกรดซิตริกอยู่ เมื่อสัมผัสกระดาษจะเกิดปฏิกิริยาการขจัดน้ำ ทำให้พื้นผิวบริเวณนั้นๆ แห้งกว่าส่วนอื่น พอนำไปโดนความร้อน บริเวณดังกล่าวก็จะเร็วกว่าบริเวณอื่น จนมองเห็นเป็นข้อความได้ ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเกิดปฏิกิริยาของสารในชีวิตประจำวัน

2) ฐานกิจกรรม : คราบเลือดรอยเท้าปริศนา

วิธีการร่วมกิจกรรม

1. คุณครูจำลองสถานที่เกิดเหตุภายใน ณ สำนักงานตลาดแห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นสถานที่เกิดเหตุคดีฆาตกรรมเจ้าของตลาด ภายหลังเจ้าของตลาดประกาศปรับราคาค่าเช่าร้าน
2. ตำรวจเจ้าของคดี (teacher Ben) แจ้งว่า ในที่เกิดเหตุพบ ผู้ตายนอนอยู่ที่พื้นข้างโซฟาในมือกำลังถือปากกาและมีกระดาษแผ่น หนึ่งตกอยู่ข้างผู้ตาย นอกจากนี้ยังพบรอยเท้าของผู้ต้องสงสัยที่มีค่าความเป็นรอยเท้าของคนร้าย
3. นักเรียนสังเกตภาพพื้นรองเท้าของผู้ต้องสงสัยทั้ง 5 คน เพื่อให้นักเรียนตามหาว่ารอยเท้าที่พบในที่เกิดเหตุเป็นรอยเท้าของผู้ ต้องสงสัยคนใด
4. นักเรียนอาจจะสังเกตจากลักษณะของพื้นรองเท้าและใช้ไม้ บรรทัดในการวัดขนาดรอยเท้าของคนร้ายมาเทียบกับผู้ต้องสงสัยทั้ง 5 คน

5. ครูแจกไม้บรรทัดและให้นักเรียนขึ้นไปสังเกตรอยเท้าในที่เกิดเหตุเป็น รอบๆ รอบละ 7 คน เมื่อได้ยินเสียงเสียงสัญญาณหมดเวลาให้นักเรียนออกมาจากที่เกิดเหตุและไปเทียบลักษณะรอยเท้าที่บอร์ด รอยเท้าของผู้ต้องสงสัย

6. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกนักสืบ



ภาพกิจกรรมฐานการเรียนรู้ คราบเลือดรอยเท้าปริศนา

ฐานกิจกรรมนี้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ ด้านการวัดขนาด และหน่วยของการวัด ทักษะ ด้านการสังเกต และการเปรียบเทียบ

3) ฐานกิจกรรม : สัตว์เลี้ยงของผู้ต้องสงสัย

วิธีการร่วมกิจกรรม

1. คุณครูนำเข้าสู่กิจกรรม โดยจำลองสถานการณ์ที่เกิดเหตุภายใน ณ สำนักงานตลาดแห่งหนึ่ง พบผู้ตาย(เจ้าของตลาด) นอนเสียชีวิตบน กองเลือดอยู่ที่พื้น ตำรวจเจ้าของคดี แจ้งว่าในที่เกิดเหตุผู้ตายเสียชีวิตบนกองเลือดข้างโซฟา ในมือถือพู่กันและมีกระดาษแผ่นหนึ่ง ตกอยู่ข้างกายของผู้ตาย บนโต๊ะพบอาหารหลายชนิดคาดว่าผู้ตาย กำลังรับประทานอาหารค่ำ ซึ่งก่อนวันเกิดเหตุมีมีคนในตลาดแจ้ง เจ้าของตลาดว่าสัตว์เลี้ยงได้หายไป ภายหลังที่เจ้าของตลาดประกาศ ปรับราคาค่าเช่าร้าน

2. คุณครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตภาพสัตว์เลี้ยงของผู้ต้องสงสัยใน เหตุการณ์นี้ ทั้งหมด 5 ภาพ และลองตั้งสมมติฐานว่าเกี่ยวข้องกับ การเสียชีวิตของเจ้าของตลาดหรือไม่

3. คุณครูอธิบายเกี่ยวกับการจัดจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังทั้ง 5 กลุ่ม ให้นักเรียนฟังการบรรยายประกอบภาพสัตว์

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 6-7 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมจัดจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลัง โดยใช้ปากกาไวท์บอร์ดลบได้ทำ เครื่องหมายถูกลงบนแผ่นป้ายกลุ่มสัตว์ หากพบสัตว์ที่จัดอยู่ในกลุ่ม ถูกต้องให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก

5. กลุ่มไหนทำเสร็จก่อนและถูกต้องทั้งหมดจะเป็นผู้ชนะ

6. หลังจากนั้นคุณครูให้นักเรียนสังเกตอาหารมื้อค่ำของผู้ตายบนโต๊ะ (บนโต๊ะจะมีอาหารอยู่ 5 เมนู) และแสดงภาพเมนูอาหารบนจอภาพ เพื่อให้นักเรียนสังเกต และตั้งปริศนาไว้ว่าจากคดีฆาตกรรมที่เกิดขึ้น เกี่ยวข้องกับอาหารบนโต๊ะและสัตว์เลี้ยงของผู้ต้องสงสัยหรือไม่ อย่างไร

7. นักเรียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกนักสืบ



ภาพกิจกรรมฐานการเรียนรู้ สัตว์เลี้ยงของผู้ต้องสงสัย

ฐานกิจกรรมนี้จะกระตุ้นและพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถตั้งสมมติฐานจากเรื่องราวต่างๆได้ นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับกลุ่มสิ่งมีชีวิตที่มีกระดูกสันหลังและไม่มีกระดูกสันหลัง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

4) ฐานกิจกรรม : กระเจ๊กแตกปริศนา

วิธีการร่วมกิจกรรม

1. นักเรียนสังเกตกระเจ๊กที่แตกอย่างปริศนา ณ สำนักงานตลาด แห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นสถานที่เกิดเหตุคดีฆาตกรรมเจ้าของตลาด ภายหลัง เจ้าของตลาดประกาศปรับราคาค่าเช่าร้าน
2. ให้นักเรียนแต่ละคนช่วยกันตอบว่าอะไรที่เป็นสาเหตุที่ทำให้กระเจ๊กแตก (บริเวณกระเจ๊กมีคราบแป้งเกาะอยู่)
3. ให้นักเรียนหาคนร้ายจากผู้ที่เข้าทั้งหมดซึ่งมีภาพผู้ต้องสงสัยอยู่ 5 คน ได้แก่
 - a. พ่อค้าร้านราดหน้า (แสดงโดย ผอ.สุไกรฤกษ์)
 - b. แม่ค้าร้านดอกไม้ (แสดงโดยครูศรัญญา)
 - c. พ่อค้าร้านขายพลาสติก (แสดงโดยครูศรัณย์)
 - d. แม่ค้าร้านขายผัก (แสดงโดยครูณัฐวดี)
 - e. ลูกจ้างร้านซ่อมจักรยาน (แสดงโดย ดช.พิสุทธิ และ ดช.พัชรโชค นักเรียนชั้น ป.6)
4. นักเรียนทำการทดลอง นำแป้งข้าวโพดและแป้งมันมาผสมน้ำ และทดสอบปาแผ่นอะลูมิเนียมให้เกิดเสียงดัง เพื่อนำไปสู่คำตอบของ สิ่งที่ทำให้กระเจ๊กแตก
5. ครูทิ้งปริศนาสาเหตุของกระเจ๊กแตก เพื่อให้นักเรียนสืบคดีนี้ต่อไป
6. นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกนักสืบ



ภาพกิจกรรมฐานการเรียนรู้ กระเจ๊กแตกปริศนา

ฐานกิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนรู้จักสสารในอีกสถานะหนึ่งที่เรียกว่า ของไหล ซึ่งก็คือแป้งข้าวโพดผสมกับน้ำ ความหนืดของของไหลจะขึ้นอยู่กับแรงหรือความดันที่กระทำ ยิ่งออกแรงกระทำมากของไหลก็จะมีลักษณะเหมือนของแข็ง ในขณะที่เดียวกันเมื่อเราลดแรงกระทำลงของไหลก็จะมีลักษณะเหมือนของเหลวนั่นเอง

5) ฐานกิจกรรม : ภาพจากกล้องวงจรปิด

วิธีการร่วมกิจกรรม

1. ครูเล่าเหตุการณ์ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า เมื่อตำรวจมาดูภาพ ผู้ต้องสงสัยในคืนเกิดเหตุพบว่า กล้องวงจรปิดมีปัญหาเกิดขึ้นเพราะ ตัวเลขบอกวันที่ได้หายไปจากจอภาพ ทำให้ไม่สามารถระบุได้ว่าภาพ ผู้ต้องสงสัยคนใดเป็นภาพที่เกิดขึ้นในวันที่เกิดเหตุ ซึ่งวันที่เกิดเหตุเป็นวันคืนวันที่ 16 สิงหาคม ซึ่งเป็นคืนแรม 15 ค่ำ แล้วนักเรียน ช่วยกันสังเกตภาพว่าภาพไหนเป็นภาพของคนร้ายกันแน่
2. นักเรียนสังเกตภาพผู้ต้องสงสัยทั้ง 5 ภาพจากคืนวันเกิดเหตุ
3. ครูถามให้นักเรียนว่า สังเกตเห็นหรือไม่ในภาพมีอะไรที่แตกต่างกันบ้าง
4. ครูอธิบายต่อว่า เราจะเห็นว่าแต่ละภาพมีดวงจันทร์ปรากฏแตกต่างกัน กัน จึงมาเรียนรู้เรื่องการปรากฏของดวงจันทร์ เพื่อวิเคราะห์ภาพ คนร้ายกันเถอะ
5. ครูอธิบายการปรากฏของดวงจันทร์
6. นักเรียนช่วยกันดูภาพอีกครั้งเพื่อหาภาพคนร้าย
7. นักเรียนเขียนชื่อคนร้ายลงในแบบบันทึกนักสืบ



ภาพกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ภาพจากกล้องวงจรปิด

ฐานกิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต ซึ่งเป็นลักษณะเด่นของนักวิทยาศาสตร์ อีกทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ของดวงจันทร์ เช่น ข้างขึ้น-ข้างแรม

6) ฐานกิจกรรม : ลายนิ้วมือในที่เกิดเหตุ

วิธีการร่วมกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แจกอุปกรณ์การทดลอง (แว่นขยาย)
2. นักเรียนป้อนลายนิ้วมื่อด้านขวาของตนเองโดยใช้นิ้วกดลงบน แป้นหมึกจากนั้นป้อนลงบนกระดาษด้านเดียวกับมือที่กดลงหมึก
3. มืออีกหนึ่งข้างจะใช้ดินสอดำฝนลงในกระดาษแล้วใช้นิ้วมือกดลง บนกระดาษที่ฝนดินสอดำไว้ จากนั้นใช้สก็อตเทปใสแปะบนนิ้วมือ แล้วลอกไปติดที่กระดาษ ด้านเดียวกับมือที่กดลงบนกระดาษที่ฝน ดินสอดำ
4. เปรียบเทียบกับรูปแบบลายนิ้วมือมาตรฐานที่ครูแจกให้ โดยใช้แว่นขยาย ช่วยขยายภาพลายนิ้วมือให้เห็นชัดเจนขึ้น แล้วจด บันทึกลงในใบงาน
5. ครูจะแจกลายนิ้วมือปริศนาของฆาตรกร ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเปรียบเทียบและหาตัวฆาตรกร โดยครูจะมีลายนิ้วมือของผู้ต้องสงสัยทั้ง 5 คนนักเรียนเปรียบเทียบกับรอยนิ้วมือของ ฆาตรกรที่ครูแจกให้
6. นักเรียนจดบันทึกเบาะแสที่ได้จากกิจกรรมลงในใบบันทึก กิจกรรมนักสืบ



ภาพกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ลายนิ้วมือในที่เกิดเหตุ

ฐานกิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ และการวิเคราะห์รูปแบบ ลายนิ้วมือนิ้วลักษณะต่างๆ

7) ฐานกิจกรรม : เเบาะแสจากคดีฆาตกรรม

วิธีการร่วมกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม (จำนวนกลุ่มอิงจากจำนวน คน) แล้วแจกการ์ดให้นักเรียน กลุ่มละ 10 ใบ
2. ครูอธิบายกติกาการเล่นการ์ดเกม และความสามารถของการ์ดแต่ละใบ
3. นักเรียนเล่นการ์ดในการไขปริศนาภาพ จากคำใบ้ต่างๆ เพื่อหา เเบาะแสเกี่ยวกับคดี
4. นักเรียนบันทึกเบาะแสที่ได้ ลงในแบบบันทึกสำนวนคดี



ข้อมูล	สถานที่/แหล่ง	วันที่/เวลา
1. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
2. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
3. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
4. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
5. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
6. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
7. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
8. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
9. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
10. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...

ข้อมูล	สถานที่/แหล่ง	วันที่/เวลา
1. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
2. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
3. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
4. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
5. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
6. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
7. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
8. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
9. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
10. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...

ข้อมูล	สถานที่/แหล่ง	วันที่/เวลา
1. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
2. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
3. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
4. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
5. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
6. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
7. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
8. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
9. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...
10. ฐานความรู้เกี่ยวกับ...	...	...

ผลงานใบบันทึกกิจกรรมและการสรุปกิจกรรมของนักเรียน

ฐานกิจกรรมนี้ จะสรุปเนื้อหาแต่ละฐานกิจกรรมโดยใช้เกม นักเรียนเกิดความสุข ความสามัคคี เกิดทักษะการทำงานเป็นทีม รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และทักษะการเข้าสังคมซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย

6. ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนา

7. ควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตาม

8. ประเมินผล สรุป ถอดบทเรียน รายงานผลรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ

T – Technology เทคโนโลยี

สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของครู และจัดทำสื่อเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ให้สามารถทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเองจากที่บ้าน

N - Network เครือข่าย

ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและองค์กรทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการสนับสนุนปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

A – Activity กิจกรรมการเรียนรู้

นอกจาก 2 กิจกรรมหลัก และ 7 กิจกรรมเสริม ที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการทักษะความรู้และการเข้าสังคมในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถเชื่อมโยงความรู้ วิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าจากสิ่งที่ได้เรียนรู้นำไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้

K - Knowledge ความรู้

ครูและบุคลากรมีความรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการความรู้ในชั้นเรียน โดยมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา

P – Participation การมีส่วนร่วม

สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

R - Reflect สะท้อนผลการปฏิบัติงาน

นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ไปปรับปรุงและพัฒนาให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

O – Opportunity โอกาส

การให้โอกาสช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ขาดโอกาสในการเรียนรู้ เช่น การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน สนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน

K – Kindess ความมีเมตตา

ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน ทั้งทางด้านกาย วาจาและจิตใจ ให้ความรักและความเมตตากรุณาแก่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

ขั้นการตรวจสอบ : Check (C)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ เอกสารประกอบการสอนของครูผู้สอน ครูสะท้อนผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิผล

2. ครูติดตามการร่วมกิจกรรมและการทำงานของนักเรียนและช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่พบปัญหาการเรียน การทำแบบฝึกทักษะในเรื่องต่างๆ

3. ครูสังเกตพฤติกรรมการเข้าสังคม การทำงานเป็นทีม และทักษะด้านการอ่าน การเขียน รวมถึงทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ของนักเรียน

4. ครูบันทึกผลการประเมินพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา : ACT (A)

1. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินและนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ และเอกสารประกอบการสอน

2. ครูสรุปรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้

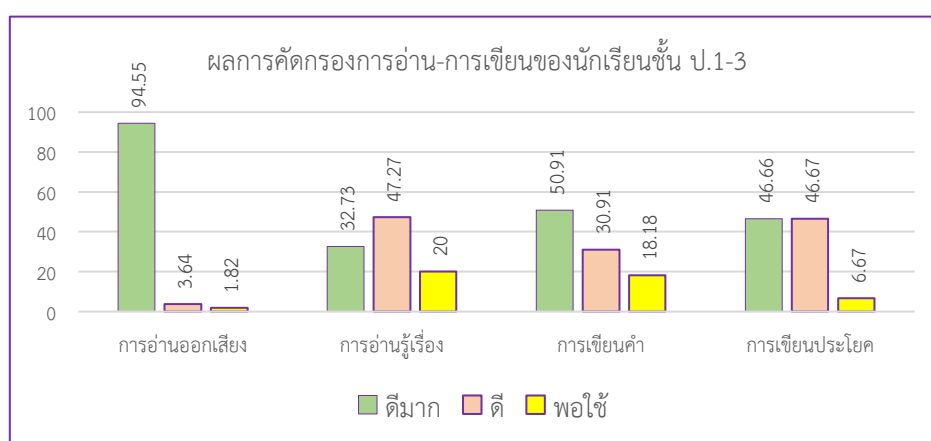
ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ Watnakprok Model พบว่า

ผลการดำเนินการเชิงปริมาณ

1. ตารางผลการคัดกรองการอ่าน-การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติ จำแนกตาม การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนก ตามการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนก ตามการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนก ตามการเขียนประโยค หรือเขียนเรื่อง				
	นักเรียน	นักเรียน	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.1	10	5	15	9	1	0	0	10	7	3	0	0	10	9	1	0	0	10					
ป.2	20	5	25	18	1	1	0	20	6	10	4	0	20	11	4	5	0	20	12	7	1	0	20
ป.3	25	6	31	25	0	0	0	25	5	13	7	0	25	8	12	5	0	25	9	14	2	0	25
รวม	55	16	71	52	2	1	0	55	18	26	11	0	55	28	17	10	0	55	21	21	3	0	45
ร้อยละ	77.46	22.54	100	94.55	3.64	1.82	0.00	100	32.73	47.27	20.00	0.00	100	50.91	30.91	18.18	0.00	100	46.66	46.67	6.67	0.00	100

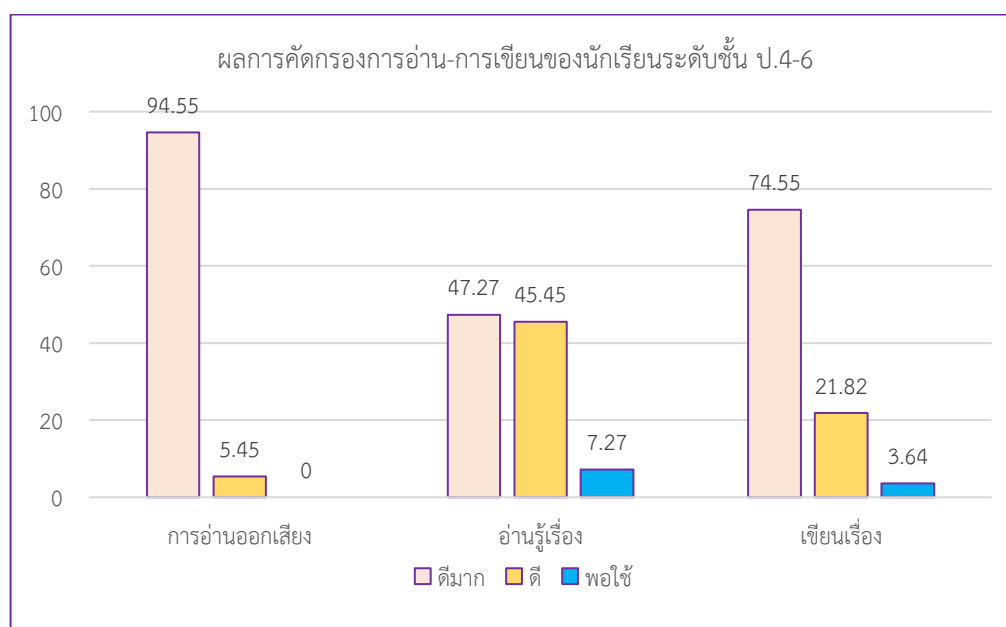


จากตารางและแผนภูมิผลการคัดกรองการอ่าน-การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนทั้งหมด 71 คน แบ่งเป็นนักเรียนปกติจำนวน 55 คน นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ 16 คน ผลการคัดกรองการอ่าน-การเขียนของนักเรียนปกติ แบ่งออกเป็น การอ่านออกเสียง อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ร้อยละ 94.55 เกณฑ์พอใช้ ร้อยละ 1.82 การอ่านรู้เรื่อง อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ร้อยละ 32.73 เกณฑ์พอใช้ ร้อยละ 20.00 การเขียนคำ อยู่ใน

เกณฑ์ดีมาก ร้อยละ 50.91 เกณฑ์พอใช้ ร้อยละ 18.18 และการเขียนประโยคหรือเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้น ป.2 และ ป.3 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ร้อยละ 46.66 เกณฑ์พอใช้ ร้อยละ 6.67 ทุกด้านไม่พบนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

2. ตารางผลการคัดกรองการอ่าน-การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตาม การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตาม การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตาม การเขียนเรื่อง				
	นักเรียนปกติ	นักเรียน	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.4	17	7	24	14	3	0	0	17	4	11	2	0	17	5	10	2	0	17
ป.5	18	2	20	18	0	0	0	18	4	12	2	0	18	17	1	0	0	18
ป.6	20	8	28	20	0	0	0	20	18	2	0	0	20	19	1	0	0	20
รวม	55	17	72	52	3	0	0	55	26	25	4	0	55	41	12	2	0	55
ร้อยละ	76.39	23.61	100	94.55	5.45	0.00	0.00	100	47.27	45.45	7.27	0.00	100	74.55	21.82	3.64	0.00	100

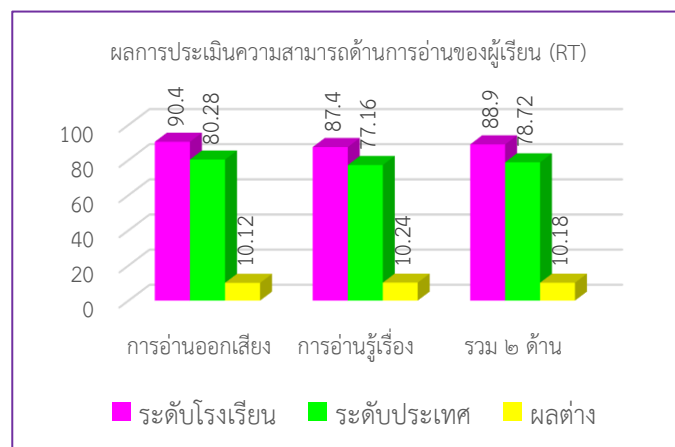


จากตารางและแผนภูมิผลการคัดกรองการอ่าน-การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนทั้งหมด 72 คน แบ่งเป็นนักเรียนปกติจำนวน 55 คน นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ 17 คน ผลการคัดกรองการอ่าน-การเขียนของนักเรียนปกติ แบ่งออกเป็นด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ร้อยละ 94.55 เกณฑ์พอใช้ ร้อยละ 0.00 ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ร้อยละ 47.27 เกณฑ์พอใช้ ร้อยละ 7.27 ด้านการเขียนเรื่อง อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ร้อยละ 74.55 เกณฑ์พอใช้ ร้อยละ 3.64 ทุกด้านไม่พบนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

3. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2567

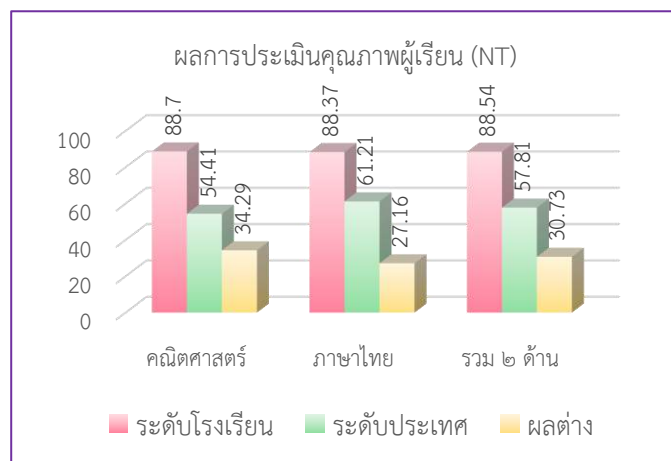
ด้าน	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		ผลต่าง
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	90.40	80.28	+10.12
การอ่านรู้เรื่อง	87.40	77.16	+10.24
รวม 2 ด้าน	88.90	78.72	+10.18



จากตารางและแผนภูมิ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ระดับโรงเรียนอยู่ที่ร้อยละ 90.40 ระดับประเทศอยู่ที่ 80.28 ระดับโรงเรียนคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 10.12 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับโรงเรียนอยู่ที่ร้อยละ 87.40 ระดับประเทศอยู่ที่ 77.16 ระดับโรงเรียนคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 10.24 ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนอยู่ที่ร้อยละ 88.90 ระดับประเทศอยู่ที่ 78.72 ระดับโรงเรียนคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 10.18

4. รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

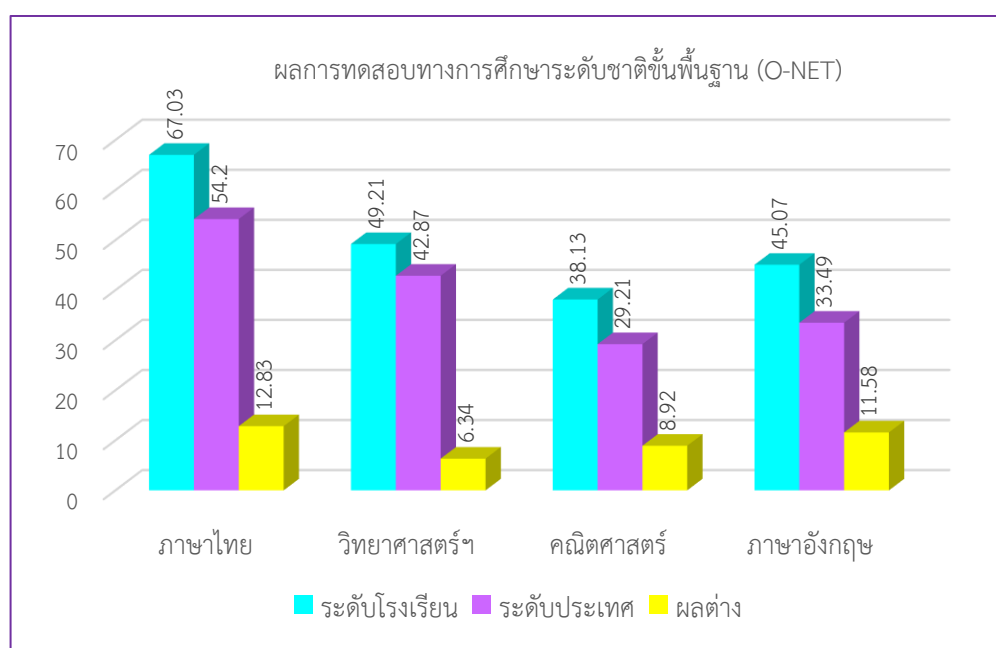
ด้าน	ผลการประเมิน (ร้อยละ)		ผลต่าง
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	
คณิตศาสตร์	88.70	54.41	+34.29
ภาษาไทย	88.37	61.21	+27.16
รวม 2 ด้าน	88.54	57.81	+30.73



จากตารางและแผนภูมิผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ ผลการประเมินระดับโรงเรียนอยู่ที่ ร้อยละ 88.70 ระดับประเทศ อยู่ที่ร้อยละ 54.41 ผลต่างระดับโรงเรียนและระดับประเทศ อยู่ที่ 34.29 วิชาภาษาไทย ผลการประเมินระดับโรงเรียนอยู่ที่ ร้อยละ 88.37 ระดับประเทศ อยู่ที่ร้อยละ 61.21 ผลต่างระดับโรงเรียนและระดับประเทศ อยู่ที่ 27.16 รวม 2 ด้าน ผลการประเมินระดับโรงเรียนอยู่ที่ ร้อยละ 88.54 ระดับประเทศ อยู่ที่ร้อยละ 57.81 ผลต่างระดับโรงเรียนและระดับประเทศ อยู่ที่ 30.73

5. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

วิชา	ผลการทดสอบ(ร้อยละ)		ผลต่าง
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	67.03	54.20	+12.83
วิทยาศาสตร์ฯ	49.21	42.87	+6.34
คณิตศาสตร์	38.13	29.21	+8.92
ภาษาอังกฤษ	45.07	33.49	+11.58



จากตารางและแผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนระดับโรงเรียนอยู่ที่ 67.03 ระดับประเทศ 54.20 โรงเรียนมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 12.83 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนระดับโรงเรียนอยู่ที่ 49.21 ระดับประเทศ 42.87 โรงเรียนมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 6.34 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนระดับโรงเรียนอยู่ที่ 38.13 ระดับประเทศ 29.21 โรงเรียนมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 8.92 และวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนระดับโรงเรียนอยู่ที่ 45.07 ระดับประเทศ 33.49 โรงเรียนมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ 11.58

ผลการดำเนินการเชิงคุณภาพ

ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักเรียนอ่านออก-เขียนได้ คิดเลขเป็น สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องราวจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้นักเรียนยังเรียนรู้ด้วยความสุข สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านกิจกรรมต่างๆที่ครูจัดขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อแสดงว่าโรงเรียนวัดนาคปรกเป็นสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการออกแบบการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นตนเอง ได้อย่างถูกต้อง สามารถเขียนตามคำบอกและสรุปบันทึกย่อเรื่องราวที่อ่านจากนิทาน นิยาย หนังสือเรียนได้
2. มีทักษะในการเข้าสังคม ร่วมกิจกรรม ทำงานร่วมกับเพื่อน พี่ น้อง ได้
3. ครูสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมที่สามารถใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้านต่างๆของนักเรียนได้
4. โรงเรียนมีผลการทดสอบ RT, NT และ O-net สูงกว่าระดับประเทศ

การเผยแพร่

1. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม ตระหนักถึง ผลของการเพียรพยายามและตั้งใจปฏิบัติจนสามารถมีผลการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นได้
2. ผู้บริหาร ครู พัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ด้านการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ของนักเรียนด้วยกระบวนการ Watnakprok Model โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างดี
3. โรงเรียนมีการเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ผ่านเพจ Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน
4. โรงเรียนจัดทำป้ายผลการทดสอบ RT, NT และ O-net เพื่อแสดงถึงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพของ โรงเรียนวัดนาคปรก

ปัจจัยความสำเร็จ

1.ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้วยกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลัก บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ในการประสานประโยชน์ ทั้ง 4M ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และเทคนิควิธีการสร้างวัฒนธรรมองค์กร (Culture) เอื้อต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน เป็นผู้มีความ พยายามทุ่มเทในการศึกษาค้นคว้าทดลองหาแนวทางใหม่ๆ ที่มีคุณภาพในหลายๆ มุมมองเพื่อเป็นฐานข้อมูล ในการเลือกแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนมากที่สุดและนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม สามารถกำหนดทิศทาง ในการทำงานมีเป้าหมายที่ชัดเจนให้กับองค์กร

2.ด้านครูผู้สอน ครูจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Active Learning นอกจากนี้ครูยังจัดทำสื่อวีดิโอการ สอน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลาผ่านแอปพลิเคชันยูทูบ มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ มีกระบวนการการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการสาขาวิชาของตน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้ ผลการจัดการเรียนรู้ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการประเมินที่ชัดเจน รวมถึงการยึดหลักนักเรียน เป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคน เก่ง ดี มีสุข

3.ด้านสื่อ/อุปกรณ์ โรงเรียนวัดนาคปรกและคณะครู จัดเตรียมสื่อใบความรู้ ใบงาน หนังสือเรียน แบบเรียน รวมถึงอุปกรณ์การเรียนต่างๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ กระดานอัจฉริยะ อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อ อำนวยความสะดวกให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน มีสื่อวีดิโอเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าไป เรียนรู้ได้ตลอดเวลาผ่านทางแอปพลิเคชันยูทูบ ครูใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ทบทวนบทเรียนผ่านสื่อออนไลน์ได้ด้วยตนเองที่บ้าน

4.ความร่วมมือของผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามงานที่นักเรียนได้รับมอบหมาย เป็นอย่างดี คอยดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด และติดต่อสื่อสารกับคุณครูอยู่เสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน ดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง

5. ความร่วมมือของนักเรียน นักเรียนมีความพยายามในการเรียนรู้ ปฏิบัติตามคำแนะนำของครูและเคารพ กฎกติกาในการเรียน

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. นักเรียนบางคนขาดความกระตือรือร้นในการอ่านบัญชีคำในช่วงเวลาเช้า มาโรงเรียนสาย ทำให้ยาก ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน
2. ผู้ปกครองอ่านหนังสือไม่ออก ทำให้ไม่สามารถดูแลการอ่านหนังสือหรือการทำการบ้านของนักเรียนได้

3. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เวลาที่นักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน ทำให้นักเรียนต้องอยู่กับโทรศัพท์เป็นเวลานาน

จากปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว ได้ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะตามข้อสรุปของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ให้นักเรียนที่มาโรงเรียนสายเปลี่ยนเวลาการอ่านบัญชีคำจากช่วงเช้ามืดก่อนเข้าแถวเป็นช่วงกลางวันหลังรับประทานอาหารและช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน มีการสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้ความสำคัญของการอ่านหนังสือ

2. สำหรับผู้ปกครองที่อ่านหนังสือไม่ได้ ให้นักเรียนทำการบ้านที่โรงเรียนในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนโดยมีครูคอยดูแล

3. สื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง เพื่อไม่ให้นักเรียนเล่นโทรศัพท์เป็นเวลานานช่วงเวลาหลังเลิกเรียน ให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อประโยชน์ต่อตัวนักเรียน

แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง

พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ให้เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ ต้นแบบสำหรับส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นตามตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์หรือมีผลยังไม่เป็นที่พึงพอใจเพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของนักเรียนให้รอบด้าน

เอกสารอ้างอิง



สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการออกแบบการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะ
และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



นักเรียนมีผลการทดสอบ o-net วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป



คู่มือการจัดกิจกรรมนักรับวิทยาศาสตร์

กิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม

1. กิจกรรมอ่านบัญชีคำช่วงเช้าก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธง



นักเรียนอ่านบัญชีคำภาษาไทยในแต่ละวันกับครูประจำชั้นก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน

2. กิจกรรมบันทึกการอ่าน



นักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจของตนเอง พร้อมทั้งจดบันทึกเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน โดยสรุปย่อให้ได้ใจความสำคัญที่ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน และเมื่อไหร่ ลงในสมุดบันทึกการอ่าน พร้อมทั้งส่งครูประจำชั้นตรวจเช็คทุกสัปดาห์

กิจกรรมเสริม 7 ฐานการเรียนรู้

1) ฐานกิจกรรม : จดหมายปริศนา



ประโยชน์ นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเข้าสังคม การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม

2) ฐานกิจกรรม : คราบเลือดรอยเท้าปริศนา



ประโยชน์ นักเรียนมีทักษะในการวัด การสังเกต การคิดวิเคราะห์ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรม

3) ฐานกิจกรรม : สัตว์เลี้ยงของผู้ต้องสงสัย



ประโยชน์ นักเรียนมีทักษะในการสังเกต การคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม

4) ฐานกิจกรรม : กระจกแตกปริศนา



ประโยชน์ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสารในสถานะของไหล เกิดความสนใจและสามัคคีจากการทำกิจกรรม

5) ฐานกิจกรรม : ภาพจากกล้องวงจรปิด



ประโยชน์ นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกตลักษณะของดวงจันทร์จากปรากฏการณ์ข้างขึ้น-ข้างแรม

6) ฐานกิจกรรม : ลายนิ้วมือในที่เกิดเหตุ



ประโยชน์ นักเรียนได้รู้จักและใช้งานอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ มีความสามัคคี มีทักษะการสังเกต

7) ฐานกิจกรรม : เเบาะแสจากคดีฆาตกรรม



ประโยชน์ นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ จากฐานกิจกรรมทั้ง 6 ฐาน จนสามารถสรุปคดีในฐานนี้สำเร็จ

ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย



มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



โรงเรียนวัดนาคปรก

WATNAKPROK SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์




วันศุกร์ที่ 14 มิถุนายน 2567 คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล รองคณบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ พร้อมกับคณาจารย์ คณะครูศาสตร์ ได้จัดโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ระยะที่ 2 ณ โรงเรียนวัดนาคปรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ในการนี้ นายสุโกรรักษ์ ลัดกรุด ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาคปรก นายคณากร อริยจิรากรสิริ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาคปรก และคณะครูได้ให้การต้อนรับเป็นอย่างดี








โรงเรียนวัดนาคปรก WATNAKPROK SCHOOL



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1010720028

ชื่อโรงเรียน : วัดนาครปรก

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เขตภาษีเจริญ

จังหวัด : กรุงเทพมหานคร

สังกัดย่อย : สพป.กรุงเทพมหานคร

ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ภาค : กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	10	90.40	12.70	100	58.00	95.00	100	10
ศูนย์สอบ	2,581	84.70	21.02	100	0	94.00	100	2,464
จังหวัด	36,224	84.25	21.87	100	0	94.00	100	33,362
ศึกษาธิการภาค	77,331	82.85	22.86	100	0	94.00	100	70,231
สังกัด	397,604	80.02	24.35	100	0	90.00	100	350,684
ประเทศ	591,359	80.28	24.51	100	0	90.00	100	521,810

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	10	87.40	12.90	100	58.00	90.00	80.00	10
ศูนย์สอบ	2,581	78.91	15.86	100	0	80.00	100	2,538
จังหวัด	36,226	79.72	16.13	100	0	84.00	92.00	34,445
ศึกษาธิการภาค	77,332	79.59	16.63	100	0	84.00	100	73,101
สังกัด	397,622	77.01	17.89	100	0	80.00	100	367,499
ประเทศ	591,382	77.16	17.85	100	0	80.00	100	546,953



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1010720028

ชื่อโรงเรียน : วัดนาครปรก

ขนาดโรงเรียน : กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เขตภาษีเจริญ

จังหวัด : กรุงเทพมหานคร

สังกัดย่อย : สพป.กรุงเทพมหานคร

ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ภาค : กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	10	88.90	12.28	100	58.00	91.00	88.00	10
ศูนย์สอบ	2,581	81.80	16.68	100	0	86.00	100	2,517
จังหวัด	36,222	81.98	17.23	100	0	87.00	100	34,060
ศึกษาธิการภาค	77,323	81.22	17.93	100	0	87.00	100	72,013
สังกัด	397,582	78.51	19.42	100	0	84.00	100	360,415
ประเทศ	591,309	78.72	19.43	100	0	84.00	100	536,459



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

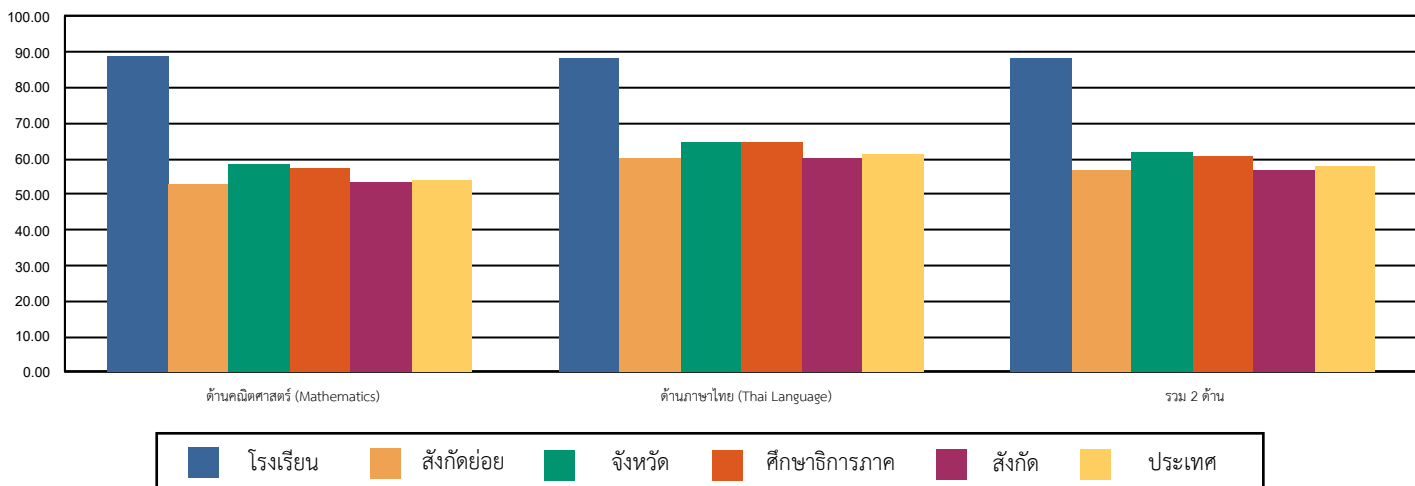
รหัสโรงเรียน : 1010720028 ชื่อโรงเรียน : วัดนาครปรก ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เขตภาษีเจริญ จังหวัด : กรุงเทพมหานคร
สังกัดย่อย : สพป.กรุงเทพมหานคร ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 30 คน(ปกติ : 24 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=37)	(N=672)	(N=1,561)	(N=25,815)	(N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.70	52.87	58.88	57.57	53.45	54.41
	S.D.	6.95	21.44	21.31	21.75	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.37	60.57	65.08	64.60	60.34	61.21
	S.D.	7.96	19.95	19.29	20.16	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.54	56.72	61.98	61.08	56.90	57.81
	S.D.	6.58	18.95	18.78	19.35	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	24	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	24	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	24	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030010 ชื่อโรงเรียน วัดนาคปรก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	19	52.42	14.61	67.03	12.77	2.31	13.58	72.00	18.50	86.75	24.00	8.25	36.00	69.75	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
จังหวัด	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
เขตพื้นที่	2,976	48.02	12.85	60.87	14.18	3.56	16.51	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	8.00	63.00	65.25
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศร.ภาค	87,368	46.89	12.74	59.63	14.36	3.65	16.71	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	61.50	65.50
ภาค(ภูมิภาค)	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
กระทรวง: ศธ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	45.07	19.98	96.88	18.75	40.63	40.63*
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
จังหวัด	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
เขตพื้นที่	2,975	41.74	22.63	100.00	6.25	34.38	28.13
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	87,365	43.02	24.01	100.00	0.00	34.38	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
กระทรวง: ศธ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030010

ชื่อโรงเรียน วัดนาครปรก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

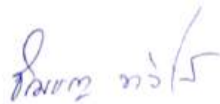
การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	38.13	21.12	79.25	6.50	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	43,154	37.15	22.41	100.00	0.00	32.50	19.50
จังหวัด	43,154	37.15	22.41	100.00	0.00	32.50	19.50
เขตพื้นที่	2,975	34.09	20.62	100.00	0.00	32.50	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	87,352	33.96	21.11	100.00	0.00	26.63	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	43,154	37.15	22.41	100.00	0.00	32.50	19.50
กระทรวง: ศษ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	49.21	16.18	80.00	20.00	50.00	50.00
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	43,142	48.07	17.13	100.00	0.00	47.50	42.50
จังหวัด	43,142	48.07	17.13	100.00	0.00	47.50	42.50
เขตพื้นที่	2,974	47.08	17.65	100.00	0.00	45.00	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศร.ภาค	87,345	46.07	16.97	100.00	0.00	45.00	42.50
ภาค(ภูมิภาค)	43,142	48.07	17.13	100.00	0.00	47.50	42.50
กระทรวง: ศษ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาผลงานการปฏิบัติที่ 'ประสบความสำเร็จ' ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนไว้ครบถ้วน จำนวน....17....แผ่น และข้าพเจ้าขอรับรองว่า รายงานการเสนอ ผลงานนี้มีความถูกต้องและเป็นจริง ทุกประการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอผลงาน

(นางสาวฉัณชญา ทังโส)

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดนาคปรก

3. การรับรองผลงาน (ผู้บังคับบัญชาของผู้เสนอผลงาน)

ข้าพเจ้า นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาคปรก ขอรับรองว่า ผลงานนี้ เป็นการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เสนอผลงานอย่างแท้จริง

ลงชื่อ



ผู้รับรองผลงาน

(นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาคปรก

วันที่...16...เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ....2568.

หมายเหตุ สำเนาเอกสารทุกฉบับให้ผู้เสนอผลงานเขียนคำรับรองว่า “สำเนาถูกต้อง” พร้อมลงลายมือชื่อ และ วัน เดือน ปี ไว้ด้วย



โรงเรียนวัดนาคปรก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



กระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศเกียรติคุณบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวฉัณชญา ทังโส

ครู
โรงเรียนวัดนาครปรก

ผลงานระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา
ในการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ขอให้คงความดีไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ