



ส.น.ป.

รอบรู้มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

แนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ชื่อผลงาน “ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
(Learning Loss) ด้านการอ่าน-เขียนของนักเรียน ด้วย
กระบวนการ Watnakprok Model

ประจำปี 2566

นางสาวณัฐวดี จันทร์แหมม
นางสาวชัชฌา กังไส

โรงเรียนวัดนาคปรก

โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



สพฐ.พรด. สนท.๒๕๖๖.๕๗/๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวฉิมชญา ทังโส

โรงเรียนวัดนาครก สปป.กทม

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

การประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่ดี ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับประเทศ

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานวิชาการ “แนวปฏิบัติที่ดี”
การดำเนินงานการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี ๒๕๖๕

.....
ชื่อผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านการอ่าน-เขียนของนักเรียน ด้วยกระบวนการ Watnakprok Model

๑. ประเภทผลงาน แนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน

☒ ด้านที่ ๒ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดนาคปรก ๑๐๑ ถนนเทอดไท ๔๙ แขวงปากคลองภาษีเจริญ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๖๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ ๐๒ - ๔๖๗ - ๐๕๖๘ โทรสาร ๐๒ - ๔๕๗ - ๔๒๐๒

เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๑๐๗๒๐๐๒๘

ชื่อ - สกุล ผู้เสนอผลงาน

๑. นางสาวณัฐวดี จันทร์แหม่ม โทรศัพท์ ๐๘๕-๑๗๒๙๐๕๐ Email aunutt@gmail.com

๒. นางสาวฉิมชญา ทังโส โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๕๕๗๗๙๙๖ Email chatchab๓๐@gmail.com

บทคัดย่อ

การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านการอ่าน-เขียนของนักเรียนด้วยกระบวนการ Watnakprok Model อันเนื่องมาจากผลกระทบในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๒) เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนรวมถึงทักษะการเข้าสังคมและการทำงานเป็นทีม ๓) เพื่อให้ครูสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้และสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสามารถแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนได้ โดยการใช้กระบวนการ Watnakprok Model บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ขับเคลื่อนการแก้ปัญหาภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ได้แก่ Win การบริหารงานมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ Analysis วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ Technology สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของครู และจัดทำสื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ให้สามารถทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเองจากที่บ้าน Network ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและองค์กรทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม Activitt จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการทักษะความรู้และการเข้าสังคมในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง Knowledge ครูและบุคลากรมีความรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการความรู้ในชั้นเรียน Participation สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน Reflect นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ไปปรับปรุงและพัฒนาให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น Opportunity การให้โอกาสช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ขาดโอกาสในการเรียนรู้ เช่น การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน สนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน Kindess ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน ทั้งทางด้านกาย วาจาและจิตใจ ให้ความรักและความเมตตา กรุณา กับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนรวมถึงทักษะการเข้าสังคมและการทำงานเป็นทีม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง ร้อยละ ๕๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง ร้อยละ ๘๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลงร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง ร้อยละ ๔๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง ร้อยละ ๓๓.๓๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลงร้อยละ ๕๐

ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี”

โรงเรียนวัดนาคปรกเป็นโรงเรียนในโครงการตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้น้อมนำแนวพระราชดำริมาดำเนินการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามเป้าหมายหลักที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทางจริยธรรม พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพพื้นฐานของนักเรียน

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ส่งผลให้นักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษา ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ทำให้ทักษะต่างๆ ที่นักเรียนควรจะได้รับพัฒนาตามช่วงวัย สูญเสียตามไปด้วย เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการปรับตัว และทักษะการเข้าสังคม เป็นต้น ซึ่งหากขาดการพัฒนาทักษะเหล่านี้อาจทำให้เด็กขาดโอกาสในการเรียนรู้ แรกเริ่มเมื่อมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ครั้งแรกในต้นปี ๒๕๖๓ ส่งผลให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) มีนโยบายให้ทุกโรงเรียนทั่วหยุดทำการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค พร้อมกับจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ จากการเรียนในรูปแบบ On-Site เป็นการเรียนรูปแบบ Online ซึ่งทำให้ข้อจำกัดในการเรียนรู้ที่ไม่เทียบเท่ากับการเรียนในรูปแบบ On-Site นอกจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ จะทำให้นักเรียนโรงเรียนวัดนาคปรกพบปัญหาการเรียนรู้ ถดถอยแล้ว ยังพบปัญหาอื่นๆ ตามมาอีกมากมาย เช่น การเข้าถึงการศึกษาที่ลดลง เมื่อบ้านต้องปรับตัวเป็นโรงเรียน ปฏิเสธไม่ได้ว่าสถานการณ์ทางการเงินและเศรษฐกิจของครอบครัว จะเป็นปัจจัยหลักที่กำหนดความพร้อมในการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน อินเทอร์เน็ต เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ให้กับนักเรียน ซึ่งมีหลายครอบครัวที่ไม่สามารถสนับสนุนบุตรหลานได้ ทำให้นักเรียนขาดอุปกรณ์การเรียน ไม่สามารถเข้าถึงการเรียนออนไลน์ ซึ่งโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Hand ที่ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้เท่าเทียมกันทุกคน อย่างไรก็ตามการเรียนรู้อยู่ที่บ้านเป็นเวลานานทำให้นักเรียนขาดการมีปฏิสัมพันธ์ ขาดทักษะการเข้าสังคม เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ได้เบาบางลง จึงมีการเปิดเรียนตามปกติ แต่ปัญหาที่พบคือนักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ไม่สามารถอ่าน เขียน ได้ตามพัฒนาการของช่วงวัย

เพื่อแก้ไขปัญหานี้ โรงเรียนวัดนาคปรก จึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการปรับตัว ทักษะการเข้าสังคมการทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดคุณภาพต่อนักเรียนที่มีใช้จัดการเรียนการสอน เพื่อต่อยอดสู่ความเป็นเลิศแต่หากเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนให้มีทักษะที่ขาดหายไปโดยการคิดค้นนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) มาใช้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนและเป็นกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบมีรูปแบบที่ดีด้วยกระบวนการ Watnakprok Model

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินการ

๑. เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนรวมถึงทักษะการเข้าสังคมและการทำงานเป็นทีม
๓. เพื่อให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และสร้างสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสม สามารถแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนได้

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนรวมถึงทักษะการเข้าสังคม และการทำงานเป็นทีม

ด้านคุณภาพ

- ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และสร้างสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสม สามารถแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนาครกมีการบริหารจัดการ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning) ด้านการอ่าน-เขียนของนักเรียนด้วยกระบวนการ Watnakprok Model โดยโรงเรียนบริหารจัดการการเรียนการสอน และงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน ดังนี้



ขั้นวางแผน : Plan (P)

1. โรงเรียนใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมวางแผนกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน และทักษะการเข้าสังคม การทำงานเป็นทีมของนักเรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและกำหนดหน้าที่ของแต่ละฝ่ายชัดเจน ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
3. จัดทำคู่มือการบริหารคุณภาพการศึกษา ขับเคลื่อนการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
4. สสำรวจนักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน และวางแผนพัฒนาให้ความช่วยเหลือ
5. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้วยกิจกรรมหลัก ๒ กิจกรรม และกิจกรรมย่อย ๖ กิจกรรม

ขั้นดำเนินงาน : Do (D)

ดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการ Watnakprok Model ดังนี้

W - Win การบริหารงานมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

บริหารงานอย่างเป็นขั้นตอนมุ่งการบริหารงานความเป็นเลิศ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน

A - Analysis วิเคราะห์สภาพปัญหา

วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนเป็นระบบมีรูปแบบ ๙ ขั้น ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๒. ประชุมวางแผนสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรสร้างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อพัฒนานักเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาผลการเรียนรู้ของบุตรหลาน
๓. ดำเนินการสร้างนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม
๔. PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มทดสอบก่อนนำไปใช้กลุ่มจริง
๕. จัดการเรียนรู้

กิจกรรมหลัก ๒ กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมหลักที่ ๑ การอ่านบัญชีคำพื้นฐานยามเช้า เวลา ๐๗.๑๕ – ๐๗.๔๐ น. ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทดสอบการอ่านบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเองเพื่อนำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขวางแผนดำเนินการจัดกลุ่มเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน ได้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนและนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทดสอบการอ่านข้ามระดับชั้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพการอ่านคล่องของนักเรียนให้สูงขึ้น

กิจกรรมหลักที่ ๒ กิจกรรมบันทึกการอ่าน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยแบ่งเป็น ๒ ช่วงชั้นคือ ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านนิทาน เรื่องสั้น นิยาย ที่ตนเองสนใจแล้วนำมาให้ครูคัดลอกคำให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก และในช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านเรื่องสั้น นิยาย การตูนที่ตนเองสนใจแล้วสรุปย่อเนื้อเรื่อง เขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง ประสพการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล

กิจกรรมเสริม ๖ กิจกรรม ในรูปแบบฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

๑) กิจกรรมภาษามือสื่อรัก เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รู้จักภาษามือที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และฝึกอ่าน สะกดคำของท่าภาษานั้น โดยครูอ่านนิทานเรื่อง ตามตามสอนน้องสื่อสาร นักเรียนร่วมทำท่าภาษามือตามนิทานและสะกดคำของคำนั้น จากนั้นครูสุ่มตัวแทนออกมาทำท่าภาษามือให้เพื่อนทาย นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน การฟัง การสังเกต และได้รู้จักภาษามือที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒) กิจกรรมฉันทิตเกิดแล้วนะ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนรู้จักสระและการประสมคำจากสระอะ สระอุ ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกำเนิดสระอะ สระอุ และเล่นเกม ตอบคำถามจากสมุดเล่มเล็ก นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน การฟัง และการเขียนคำ จาก สระอะ สระอุ

๓) กิจกรรมมาล้างมือกันเถอะ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนศึกษาการล้างมือ ๗ ขั้นตอนจากหนังสือ “มาล้างมือกันเถอะ” ให้นักเรียนร้องเพลงล้างมือ ๗ ขั้นตอนพร้อมทำท่าประกอบเพลง และนักเรียนได้ทำชิ้นงานตุ๊กตาล้างมือจากกระดาษ รู้จักการล้างมือให้ถูกวิธี สามารถบอกกับคนในครอบครัวเพื่อเพิ่มกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว สามารถนำไปใช้ในประจำวันได้ถูกวิธี

๔) กิจกรรมอักษรพาเพลิน เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนรู้จักพยัญชนะและสามารถระบุชื่อสัตว์ตามพยัญชนะได้ โดยครูวางแผนป้ายอักษรพยัญชนะไทยคว่ำไว้บางตัวอักษร และให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบแผ่นป้าย ๑ แผ่น แล้วนำกลับไปเปิดที่กลุ่มตัวเอง และทุกคนในกลุ่มช่วยกันระดมความคิด หาชื่อสัตว์ตามตัวอักษรที่ได้ (ไม่จำกัดสายพันธุ์ไม่จำกัดชนิดของสัตว์ที่ตรงกับตัวอักษร) โดยคุณครูจะกำหนดเวลาในการเปลี่ยนแผ่นป้ายแต่ละรอบ (แต่ละรอบตัวอักษรห้ามซ้ำตัวเดิม) และให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้วนไปเรื่อย ๆ จนทุกกลุ่มครบตามตัวอักษรกำหนด แล้วให้ครู กับนักเรียนแต่ละกลุ่มเช็คชื่อสัตว์ที่ซ้ำกันได้คะแนน ๐ คะแนนกลุ่มที่ชื่อสัตว์ไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่นได้คะแนน ๑ คะแนน สุดท้ายสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่มกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ นักเรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์การฟัง การสังเกต และสื่อสาร

๕) กิจกรรมฟังนิทานกับสนุกศิลปะ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้อ่านนิทานและจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง แล้วนำมาจดบันทึกว่าใคร ทำอะไร ที่ไหนและเมื่อไหร่ นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้คนที่ฟังจับใจความสำคัญแล้วนำมาจดบันทึกลงในสมุด พร้อมวาดภาพและระบายสีประกอบ นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน การฟัง และทักษะการเขียน

๖) กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนเลือกอ่านหนังสือนิทานเล่มโปรดแล้วลงบันทึกในใบงาน ประกอบด้วย เรื่องที่อ่าน ผู้แต่ง เนื้อเรื่องโดยสรุป ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ฝึกนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้และได้นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๖. แยกนักเรียนที่อ่านไม่ออก – เขียนไม่ได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ ออกมา ๑ ห้องเรียนโดยเน้นจัดการเรียนวิชาภาษาไทยเป็นหลักและติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

๗. ประเมินผลระหว่างดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนา

๘. ควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตาม

๙. ประเมินผล สรุป ถอดบทเรียน รายงานผลรวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ

T – Technology เทคโนโลยี

สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนของครู และจัดทำสื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน ให้สามารถทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเองจากที่บ้าน

N – Network เครือข่าย

ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและองค์กรทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการสนับสนุนปัจจัย วัสดุอุปกรณ์ ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

A – Activitt กิจกรรมการเรียนรู้

นอกจาก ๒ กิจกรรมหลัก และ ๖ กิจกรรมเสริม ที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านการอ่าน-เขียนของนักเรียนแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการทักษะความรู้และการเข้าสังคมในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถเชื่อมโยงความรู้ วิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าจากสิ่งที่ได้เรียนรู้นำไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้

K – Knowledge ความรู้

ครูและบุคลากรมีความรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการความรู้ในชั้นเรียน โดยมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

P – Participation การมีส่วนร่วม

สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

R – Reflect สะท้อนผลการปฏิบัติงาน

นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ไปปรับปรุงและพัฒนาให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

O – Opportunity โอกาส

การให้โอกาสช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ขาดโอกาสในการเรียนรู้ เช่น การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน สนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน

K – Kindess ความมีเมตตา

ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน ทั้งทางด้านกาย วาจาและจิตใจ ให้ความรักและความเมตตากรุณาแก่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

ขั้นการตรวจสอบ : Check (C)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ เอกสารประกอบการสอนของครูผู้สอน ครูสะท้อนผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิผล

๒. ครูติดตามการร่วมกิจกรรมและการทำงานของนักเรียนและช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่พบปัญหาการเรียน การทำแบบฝึกทักษะในเรื่องต่างๆ

๓. ครูบันทึกสังเกตพฤติกรรม การเข้าสังคม การทำงานเป็นทีม และทักษะด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน

๔. ครูบันทึกผลการประเมินพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา : ACT (A)

๑. ครูวิเคราะห์ผลการประเมินและนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ และเอกสารประกอบการสอน

๒. ครูสรุปรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้

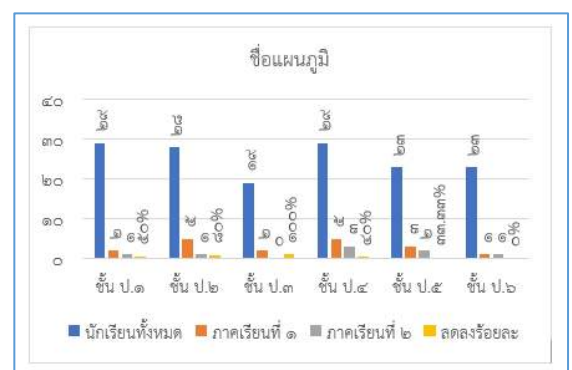
ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงาน พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning) ด้านการอ่าน-เขียนของนักเรียนด้วยกระบวนการ Watnakprok Model พบว่า

ผลการดำเนินการเชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนรวมถึงทักษะการเข้าสังคมและการทำงานเป็นทีม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง ร้อยละ ๕๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลงร้อยละ ๘๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลงร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง ร้อยละ ๔๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง ร้อยละ ๓๓.๓๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง ร้อยละ ๕๐

นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านการอ่าน การเขียน							
ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ลดลง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒	๖.๘๖	๓	๓.๔๕	๓	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๕	๑๗.๘๖	๑	๓.๕๗	๔	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๕	๑๗.๒๔	๓	๑๐.๓๔	๒	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๓	๑๒.๕๐	๒	๘.๓๓	๑	๓๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒	๘.๗๐	๑	๔.๓๕	๑	๕๐



ผลการดำเนินการเชิงคุณภาพ

ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นตนเองได้อย่างถูกต้อง สามารถเขียนตามคำบอกและสรุปบันทึกย่อเรื่องราวที่อ่านจากนิทาน นิยาย หนังสือเรียนได้
๒. มีทักษะในการเข้าสังคม ร่วมกิจกรรม ทำงานร่วมกับเพื่อน พี่ น้อง ได้
๓. ครูสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมที่สามารถใช้แก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนได้
๔. โรงเรียนจัดแสดงผลงานการดำเนินกิจกรรม ณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการขับเคลื่อนกิจกรรม สพฐ.รักการอ่าน และได้รับการตรวจเยี่ยมสภาพจริงในรูปแบบ On Site จากบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

การเผยแพร่

๑. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม ตระหนักถึงผลของการเพียรพยายามและตั้งใจปฏิบัติจนสามารถมีผลการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นได้
๒. ผู้บริหาร ครู พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning) ด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนด้วยกระบวนการ Watnakprok Model โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นอย่างดี
๓. โรงเรียนมีการเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ผ่านเพจ Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน
๔. ได้รับการเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา Learning Loss ในช่อง Youtube : OBEC Channel

ปัจจัยความสำเร็จ

๑.ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้วยกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลัก บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ในการประสานประโยชน์ ทั้ง ๔M ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และเทคนิควิธีการสร้างวัฒนธรรมองค์กร (Culture) เอื้อต่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน เป็นผู้มีความพยายามทุ่มเทในการศึกษาค้นคว้าทดลองหาแนวทางใหม่ๆ ที่มีคุณภาพในหลายๆ มุมมองเพื่อเป็นฐานข้อมูล

ในการเลือกแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนมากที่สุดและนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม สามารถกำหนดทิศทางการทำงานมีเป้าหมายที่ชัดเจนให้กับองค์กร

๒.ด้านครูผู้สอน ครูจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ Active Learning มีความรับผิดชอบในวิชาชีพ มีกระบวนการการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในสาขาวิชาของตน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้ผลการจัดการเรียนรู้ออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการประเมินที่ชัดเจน รวมถึงการยึดหลักนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคน เก่ง ดี มีสุข

๓.ด้านสื่อ/อุปกรณ์ โรงเรียนวัดนาคปรกและคณะครู จัดเตรียมสื่อใบความรู้ ใบงาน หนังสือเรียน แบบเรียน รวมถึงอุปกรณ์การเรียนต่างๆ เช่น ดินสอสี ไม้บรรทัด เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน และจัดทำสื่อวิดีโอ การใช้โปรแกรมแอปพลิเคชัน ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ทบทวนบทเรียนผ่านสื่อออนไลน์ได้ด้วยตนเองที่บ้าน

๔.ความร่วมมือของผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามงานที่นักเรียนได้รับมอบหมาย เป็นอย่างดี คอยดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด และติดต่อสื่อสารกับคุณครูอยู่เสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน ดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง

๕. ความร่วมมือของนักเรียน นักเรียนมีความพยายามในการเรียนรู้ ปฏิบัติตามคำแนะนำของครูและเคารพ กฎกติกาในการเรียน

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

๑. นักเรียนบางคนขาดความกระตือรือร้นในการอ่านบัญชีคำในช่วงเวลาเช้า มาโรงเรียนสาย ทำให้ยากต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน

๒. ผู้ปกครองอ่านหนังสือไม่ออก ทำให้ไม่สามารถดูแลการอ่านหนังสือหรือการทำการบ้านของนักเรียนได้

จากปัญหาและอุปสรรคดังกล่าว ได้ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะตามข้อสรุปของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้
๑. ให้นักเรียนที่มาโรงเรียนเปลี่ยนเวลาการอ่านบัญชีคำจากช่วงเช้าก่อนเข้าแถวเป็นช่วงกลางวันหลังรับประทานอาหารเช้าและช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน มีการสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ

๒. สำหรับผู้ปกครองที่อ่านหนังสือไม่ได้ ให้นักเรียนทำการบ้านที่โรงเรียนในช่วงเย็นหลังเลิกเรียนโดยมีครู คอยดูแล

แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง

พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning) ด้านการอ่าน การเขียน ให้เป็น นวัตกรรมการเรียนรู้ต้นแบบสำหรับส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นตามตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์หรือ มีผลยังไม่เป็นที่พึงพอใจเพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของนักเรียนให้รอบด้าน

เอกสารอ้างอิง



คู่มือการบริหาร
คุณภาพการศึกษา
ขับเคลื่อนการ
แก้ปัญหาภาวะการ
เรียนรู้ถดถอย



เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม
ในช่อง Youtube
OBEC Channel



เอกสารอ้างอิง



เว็บไซต์โรงเรียน



Facebook โรงเรียน



ส.น.ป.
รับใช้ มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

www.wnpsc.ac.th

