

รายงานผล BEST PRACTICE ถอดบทเรียน ประเภทดุ

ชื่อผลงาน

สร้างจิตสำนึกดี สู้วิถีพอเพียง ด้วยนวัตกรรม
NAKPROK MODEL



นางสาวฉิมชญา ทังโส
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนวัดนาคปรก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คำนำ

ผลงานนวัตกรรม สร้างจิตสำนึกดี สุวิทย์พอเพียง ด้วยนวัตกรรม Nakprok model นี้ สำเร็จลงได้ ด้วยความร่วมมือร่วมใจของนักเรียนโรงเรียนวัดนาครบก ที่ให้ความร่วมมือในทุกกิจกรรมอย่างดี ขอขอบคุณคุณครูทุกท่านที่กรุณาให้คำปรึกษา และแนะนำการจัดทำผลงานครั้งนี้และเสียสละเวลาอันมีค่า แก่ไขข้อบกพร่องของเนื้อหาด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง คณะผู้จัดทำขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุด ที่กรุณาให้ข้อมูลรวมทั้งสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และให้กำลังใจในการทำผลงานจนสำเร็จลงด้วยดี คณะผู้จัดทำหวังว่าผลงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจสำหรับเป็นแนวทางในการจัดทำผลงานต่อไป

คณะผู้จัดทำ
มิถุนายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน	2
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน	7
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	7
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ	7
ปัจจัยความสำเร็จ	10
บทเรียนที่ได้รับ	10
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ /รางวัลที่ได้รับ	11
เงื่อนไขความสำเร็จ	11
กิจกรรมส่งเสริม สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต	12
กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏินญาโรงเรียนสุจริต	14
ภาคผนวก	15



ชื่อผลงาน สร้างจิตสำนึกดี สู้วิถีพอเพียง ด้วยนวัตกรรม Nakprok model

ชื่อเจ้าของผลงาน/นวัตกรรม นางสาวฉัณชญา ทั้งโส

โรงเรียน วัดนาคปรก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ (ที่ทำงาน) 02-467-0568 โทรสาร 02-457-4202

โทรศัพท์มือถือ 086-557-7996

E – mail chatchaya@wnpsc.ac.th

ประเภทผลงาน

☒ ครู

ผลงานสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต (เลือกได้มากกว่า 1 ประการ)

☒ ทักษะกระบวนการคิด

☒ มีวินัย

☒ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ อยู่อย่างพอเพียง

☒ จิตสาธารณะ

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน

1.1 เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโลกผ่านไปได้อย่างรวดเร็ว ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ชุมชนสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้สังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้าน ที่เกิดจากปัญหาด้านจิตใจของคนในสังคมที่เสื่อมลงทั้ง ทางด้านศีลธรรม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและสังคม ก่อให้เกิดปัญหาที่สำคัญ โดยเฉพาะปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่สังคมโดยไม่รู้ตัว ตั้งแต่วัยเยาว์ จึงส่งผลต่อการปรับองค์ความรู้ซึ่งจะทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรมนำความรู้คู่คุณธรรมผ่านกระบวนการที่สร้างสรรค์ โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น “คนดี มีความสุข” เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนดีตั้งแต่เด็ก เขาก็จะคิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้สังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดี ให้บ้านเมือง” และพระราชกระแสรับสั่งของในหลวงรัชกาลที่ 10 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ที่ว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” ซึ่งทรงรับสั่งให้ดำเนินตามแนวทางของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยต้องการให้ทุกคนทำเพื่อบ้านเมืองและ ประชาชน โดยมีพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีกระแสรับสั่งให้จัดการศึกษาโดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ใน 4 เรื่อง ซึ่งโรงเรียนวัดนาคปรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เล็งเห็นความสำคัญต่อการพัฒนา ด้านการศึกษา คือ 1. ทศนคติที่ถูกต้อง 2. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีอาชีพ มีงานทำ และ 4. เป็นพลเมืองดี

ดังนั้นโรงเรียนวัดนาคปรก จึงได้ กำหนดนโยบาย แผน หลักสูตร ล้วนมุ่งที่จะเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสังคมไทย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อ 6 เมษายน 2560) มาตรา 45 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข รวมทั้ง นโยบายการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยมีนโยบายและจุดเน้น 1.น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการจัดการศึกษาและ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โรงเรียนวัดนาคปรก ได้ตอบสนองความต้องการของนโยบาย ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นพลเมืองดี 2. เพื่อพัฒนาสังคมไทย ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ จนเกิดเป็นคุณธรรม ยอดนิยม 10 อันดับของโรงเรียน ได้แก่ ความมีวินัย จิตอาสาจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความ พอเพียง การใฝ่เรียนใฝ่รู้ ความสะอาด ความสุขภาพ ความกตัญญู และความสามัคคี ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2566-2570) ยุทธศาสตร์ ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้ เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์

ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็น พลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้าน การทุจริตในทุกรูปแบบและได้ดำเนินการตามรูปแบบ ดังนี้

1. โรงเรียนไม่สามารถเปิดรายวิชาเพิ่มเติมได้เพราะโครงสร้างหลักสูตรได้เปิดรายวิชาเพิ่มเติมอื่นๆจนเวลาเรียนของนักเรียน เกินที่กำหนดไว้ ต่อปี อีกประการหนึ่งเป็นการเพิ่มภาระในการประเมินผลการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ จึงนำเสนอผู้บริหารและประชุมประจำเดือนของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการที่นำหลักสูตรด้านทุจริตเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. การนำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ปฐมวัย-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. สอดแทรกคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาจึงทำให้นักเรียนทุกชั้นได้เรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรนี้ จะได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝัง การป้องกัน และการสร้างเครือข่ายตามปณิญาโรงเรียนสุจริต เพื่อให้เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตเกิดขึ้นนักเรียนทุกระดับชั้นผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนวัดนาคปรก ซึ่งเป็นแบบอย่างความ พอเพียง อย่างหนึ่งในการพึ่งพาตนเอง เห็นคุณค่าวิถีแบบไทยและสืบทอดภูมิปัญญาของท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานจริงในแปลงเกษตร จากฐานแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน วิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้านเพื่อปลูกฝังความเป็นอยู่อย่างพอเพียง พึ่งตนเองได้ เรียนดีมีความสุข และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะไปทำงานที่ไกลบ้าน ทั้งลูกให้อยู่กับปู่ย่า ตายาย เด็กนักเรียนจึงถูกเลี้ยงแบบ ตามใจ ติดเกม มีนิสัยพฤติกรรมเกียจคร้านไม่ชอบทำงาน ใช้จ่ายสุร่ยสุร่าย ไม่รู้จักการทำงาน ขาดคุณธรรม ทำให้ มีปัญหาในการเรียนเป็นอย่างมาก ติดเกม ติดโทรศัพท์ และอีกประการหนึ่งชุมชนเป็นชุมชนสีแดงในอดีต มีความเสี่ยงกับปัญหายาเสพติดและอบายมุข ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงสูงในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างมาก ในฐานะผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นำชุมชน จึงได้ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อน “การใช้หลักสูตรด้านทุจริตมาใช้วิถีชีวิตในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน”

ดังกล่าวข้างต้น สำคัญคือครูจะต้องรู้จักบูรณาการการเรียนการสอนให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงความเชื่อมโยงในมิติ ต่างๆ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจ ซึ่งความเป็นองค์รวมนี้อาจเกิดขึ้นได้ ครูต้องใช้ความรู้ และคุณธรรมเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน จากหลักการ และแนวคิด ดังกล่าว โรงเรียนวัดนาคปรก จึงได้นำหลักสูตรด้านทุจริตไปบูรณาการในวิถีชีวิตในสถานศึกษา โดยยึดหลักการทำงานที่ว่า “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” หลักการและเหตุผลจุดมุ่งหมายของรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ ของหลักสูตรด้านทุจริต โดยสำคัญที่สุดครูต้องเข้าใจเรื่องเนื้อหาในหลักสูตร ซึ่งมี 4 หน่วยการเรียนรู้ 1. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2. ความละลายความไม่ทนต่อการด้านทุจริต 3. STONG /จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต 4.พลเมืองกับความรับผิดชอบ และปลูกฝังเด็ก โดยผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรม 7 กิจวัตรความดี

ทั้งหมดนี้สำคัญคือต้องเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยสถานศึกษาควรตั้งเป้าให้เกิดการจัดการศึกษาตามแนวทางหลักสูตรด้านทุจริตบูรณาการวิถีชีวิตในโรงเรียน สอดแทรกเข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ สอนให้เด็กพึ่งตนเองให้ได้ก่อน จนสามารถเป็นที่พึ่งของคนอื่นๆ ในสังคม เป็นคนดีมีจิตสำนึกสุจริต จึงคิดรูปแบบการปฏิบัติงาน

ที่เป็นระบบ มีการบูรณาการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความดี ป้องกันการทุจริตด้วย ภายใต้พื้นฐานของคำกล่าวที่ว่า “สร้างจิตสำนึกดี สุวัณโณพอเพียง”

เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็ก นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง โดยการฝึกปฏิบัติจริงผ่านแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เสริมสร้างประสบการณ์การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักคิด หลักยึดหลัก ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยยึดทางสายกลาง สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ต่อไป

1.2 แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม สามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบวิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตในโรงเรียนสุวัณโณชีวิต ในชีวิตประจำวันด้วยนวัตกรรม สร้างจิตสำนึกดี สุวัณโณพอเพียง ด้วยนวัตกรรม Nakprok model

หลักปรัชญาของ “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีความเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (สำนักงาน กปร.2550 : 5)

1.2.1 หลักการสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมี พื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤติเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการ

2. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับโดยเน้น การปฏิบัติ บนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน



รูปที่ 1 รูปแสดงหลักการสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

3. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้

- ความพอประมาณ หมายถึงความพอที่ดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

- ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

- การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

4. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ รอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังใน ขั้นตอนปฏิบัติ

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังใน ขั้นตอนปฏิบัติ

- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไม่โลภ ไม่ตระหนี่

5. แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี แนวความคิดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ เข้มทิศเพื่อการดำรงอยู่และปฏิบัติตนหรือ การขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญอย่างมั่นคงและยั่งยืนในมิติต่าง ๆ เป็นการดำเนินตามทางสายกลาง ก้าวทันต่อโลก โดยใช้ได้ทั้งระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ประเทศ เป็นการมองโลกในลักษณะที่เป็นพลวัต มีการเปลี่ยนแปลง มีความไม่แน่นอนเป็นการปฏิบัติมุ่งผลทั้งระยะสั้นและระยะยาว ความพอเพียง เป็นทั้งผลและ วิธีการ (End and

mean) จากการกระทำโดยผล คือ การพัฒนาที่สมดุลในทุก ๆ ด้าน และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ในขณะเดียวกัน วิธีการน าความรู้ไปใช้ ต้องมอง ทั้งในด้านเหตุและผล ควบคู่กันไป ภายใต้พลวัตทั้งภายใน และภายนอกประเทศการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติ สามารถดำเนินการได้ผ่านการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีระดับต่าง ๆ และนำไป ปรับใช้ให้เหมาะกับ สภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม (ภูมิ-สังคม) ของตนเอง

1.2.2 โรงเรียนสุจริต

1. **ทักษะกระบวนการคิด** หมายถึง นักเรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มี วิจารณ์ญาณแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรประพฤติปฏิบัติ และไม่ควรประพฤติปฏิบัติ ไม่ให้เกิดการการ กระทำใดๆ เพื่อตนเอง หรือผู้อื่นให้ได้รับผลประโยชน์ที่ไม่มีสิทธิ์จะได้รับโดยวิธีการที่ไม่ถูกต้อง ไม่ซื่อสัตย์

2. **มีวินัย** หมายถึง นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตาม ข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายของครอบครัว โรงเรียน สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการ ปฏิบัติเคารพสิทธิของผู้อื่นและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคมประเทศชาติและสังคมโลก

3. **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง นักเรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อ ตนเอง ครอบครัว สังคมและโลกทั้งทางกาย วาจา และใจ

4. **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง นักเรียนมีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มี ภูมิคุ้มกันสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. **จิตสาธารณะ** หมายถึง นักเรียนมีการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน สังคม

1.2.3 ขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต สร้างจิตสำนึกดี สุ่วิถีพอเพียง ด้วยนวัตกรรม Nakprok model นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ศึกษาแนวคิดและหลักการในการดำเนินงาน ดังนี้

N : Network เครือข่าย

ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและองค์กรทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนของโรงเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการสนับสนุนส่งเสริม และร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ

A : Analysis วิเคราะห์สภาพปัญหา

วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนเป็นระบบมีรูปแบบ ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหานักเรียนที่ติดโทรศัพท์มือถือ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
2. ประชุมวางแผนสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรสร้างนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อพัฒนา นักเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

3. ดำเนินการตามนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างเป็น รูปธรรมโดยทำให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง

K : Kindness การมีเมตตา มีความกรุณา และมีความปราณี

ครูบุคลากรและผู้ปกครองมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน ทั้งทางด้านกาย วาจาและ จิตใจ ให้ความรักและความเมตตากรุณาแก่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

P : Precepts กฎ หรือคำสอน

นักเรียน รวมถึงครูและบุคลากร ร่วมปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา และหลักธรรมของศาสนา (ศีล 5) รวมถึงกฎระเบียบต่างๆของสังคม เพื่อความสงบสุขของสังคม

R : Relations ความสัมพันธ์

การเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัวเมื่อนักเรียนทำกิจกรรม 7 กิจวัตรความดี ทำให้ครอบครัวอบอุ่น จากสวดมนต์ นั่งสมาธิ ร่วมกันกับผู้ปกครอง หรือทำภารกิจทำงานบ้านโดยมีผู้ปกครองคอยดูแลให้คำแนะนำ

O : Opinion ความคิดเห็น

การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นต้องมีการสื่อสารด้วยท่าทางและคำพูด การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และพูดจาสุภาพ เกิดการสัมพันธ์สภาพที่ดีกับคนรอบข้าง สังคมสงบ เกิดความปรองดอง

K : Keen ความกระตือรือร้น

การมีความกระตือรือร้นที่จะทำความดี แล้วจดบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี เพื่อให้ทุกวันมีแต่เรื่องราวดีดีที่น่าจดจำ เมื่อเวลาผ่านไปแล้วกลับมาอ่านก็จะเกิดความรู้สึกรักภูมิใจในตนเอง

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมถอดบทเรียน

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรม (ศีล 5) ไปสู่ภาคปฏิบัติ โดยใช้ “หลัก 7 กิจวัตรความดี”
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
3. เพื่อให้ครูและนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ
4. เพื่อพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต สร้างจิตสำนึกดี สุจริตพอเพียง ด้วยนวัตกรรม Nakprok Model ให้ครูสามารถนำแนวทางไปพัฒนานักเรียนได้

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

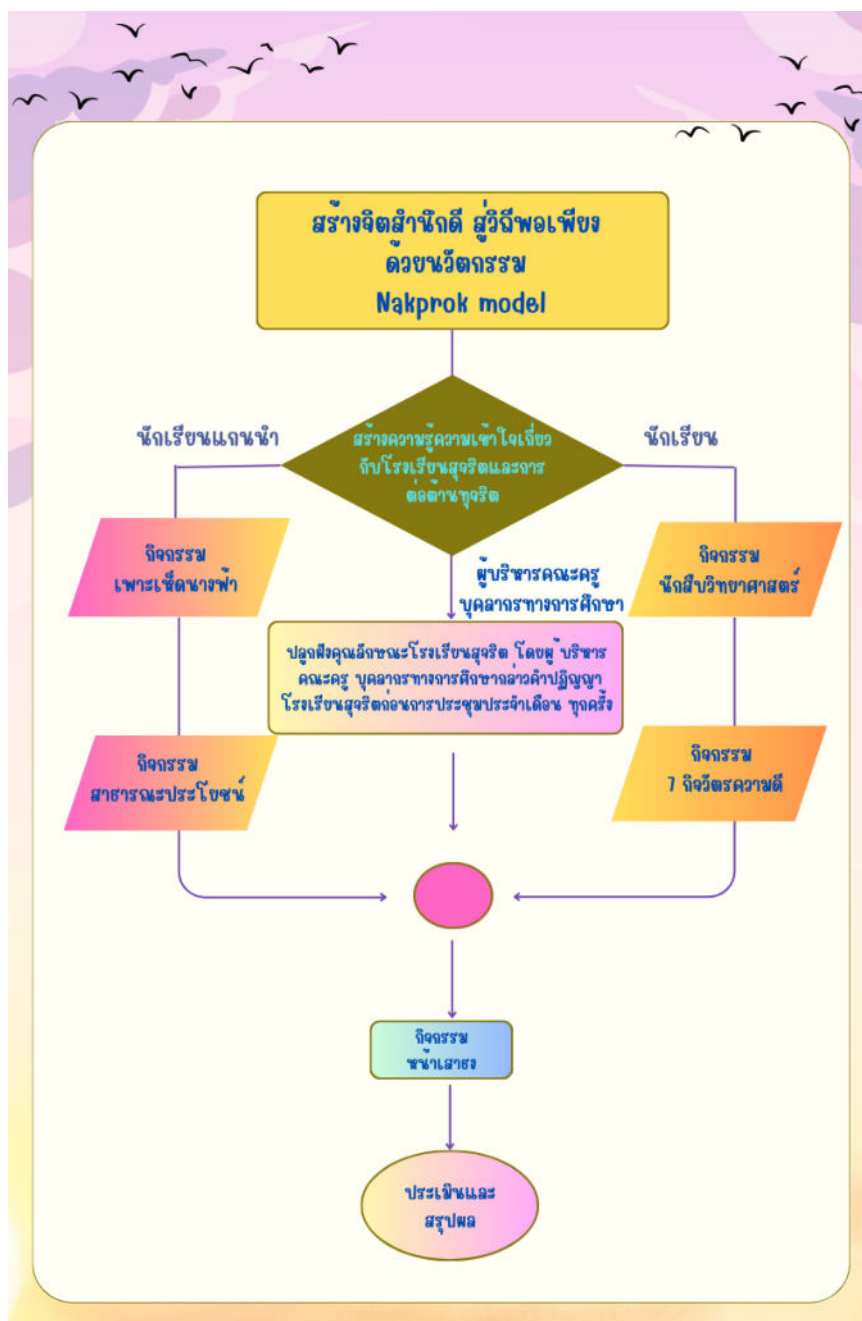
ครูและบุคลากรทางการศึกษา 19 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2567

เชิงคุณภาพ

1. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนวัดนาคปรก มีทักษะกระบวนการคิด ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตามคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต
2. โรงเรียนวัดนาคปรก มีรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต สร้างจิตสำนึกดี สุจริตพอเพียงด้วย นวัตกรรม Nakprok Model ที่มีประสิทธิภาพ

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

สุจริตได้ ด้วย สร้างจิตสำนึกดี สุจริตพอเพียงด้วยนวัตกรรม Nakprok Model ใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน ที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนที่เป็น ผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง และมีอาชีพสุจริต เป็นรูปแบบการขับเคลื่อนที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษา และ จากการศึกษา แนวคิดและทฤษฎี ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบ การขับเคลื่อนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของ โรงเรียนวัดนาคปรก โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินการ การ ขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต บรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการดำเนินการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ โรงเรียนสุจริต ดังนี้



รูปที่ 2 รายละเอียดของการดำเนินการใช้วัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริต

3.1 ขั้่นวางแผน (Plan)

ผู้บริหาร คณะครู ผู้นำชุมชน สถานักเรียน ศึกษาเพื่อร่วมวางแผนการพัฒนา ส้ารวจและวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาด้านคุณธรรม ในโรงเรียน ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการสร้าง ความสุจริตโปร่งใส ของโรงเรียน จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

3.2 ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

ผู้บริหาร คณะครู ผู้นำชุมชน สถานักเรียน โรงเรียนวัดนาคปรก ได้ประชุมเพื่อทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำหลักสูตรด้านพุทธจริตไปบูรณาการในวิถีชีวิต โรงเรียนและในชีวิตประจำวัน โดยใช้ สร้างจิตสำนึกดี สุวัถิพอเพียงด้วยนวัตกรรม Nakprok Model ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน ไปใช้ดำเนินงาน มีการกำหนดแนววิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในอนาคต เน้นการพัฒนา ศักยภาพของครูและนักเรียนให้สามารถใช้วัตรกรรม มีการทำงาน เป็นทีม การนำรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียน สุจริต โดยใช้ สร้างจิตสำนึกดี สุวัถิพอเพียงด้วยนวัตกรรม Nakprok Model ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน บูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน นั้นเป็นการดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรูปแบบของวัตรกรรมการบริหารที่กำหนดไว้

3.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

จากการใช้วัตรกรรม สุจริตได้ สร้างจิตสำนึกดี สุวัถิพอเพียงด้วยนวัตกรรม Nakprok model ใช้รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน โดยยึดวัตถุประสงค์ที่กำหนดผลสำเร็จ อย่างสมดุล ประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ประเมิน ความคิดเห็นของผู้ที่ เกี่ยวข้องและสรุปผลการประเมิน ต่อไป

3.4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

จากการใช้วัตรกรรม สุจริตได้ ด้วย สร้างจิตสำนึกดี สุวัถิพอเพียงด้วยนวัตกรรม Nakprok model ใช้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน มาวิเคราะห์ผลสะท้อนกลับ ข้อเสนอแนะ (Feedback) ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ใช่” ก็จะนำปัญหา อุปสรรค ที่พบมาเป็นสิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุง ในขั้นตอน ของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้า หาก “ไม่ใช่” แสดงว่าวัตรกรรม สุจริตได้ด้วย สร้างจิตสำนึกดี สุวัถิพอเพียงด้วยนวัตกรรม Nakprok model ใช้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ไว้ สามารถประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาความ สุจริตไปอย่างยั่งยืน

4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการตามรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ สร้างจิตสำนึกดี สุวัถิพอเพียงด้วย นวัตกรรม Nakprok model ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ต่อการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คิดแก้ปัญหาอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มี ผลงานที่มีคุณภาพ ไม่นำของคนอื่นมาเป็นของตนเอง มีการออม การใช้เงินอย่างมีวินัย ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่าง คู้มค่า รู้จักการเสียสละ มีจิตอาสา ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีน้ำใจ ช่วยเหลือสังคมอย่างเต็มที่ การแต่ง กายตามระเบียบทุกวัน เข้าแถวเคารพธงชาติ เดินแถวขึ้นลงบันไดตามสัญลักษณ์ลูกศรที่กำหนด ยิ้มไหว้ทักทายกัน

2. นักเรียนโรงเรียนวัดนาคปรก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ หลักสูตรด้านพุทธจริตการบูรณาการตามวิถีชีวิตในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน โดยใช้ สร้างจิตสำนึกดี สุวัถิพอเพียง ด้วยนวัตกรรม Nakprok model ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการในวิถีชีวิตในโรงเรียนและ ชีวิตประจำวัน ที่มีประสิทธิภาพ

3. จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้มีกิจกรรมโรงเรียนสุจริต โดยใช้ หลักสูตรด้านทุจริตการบูรณาการตามวิถีชีวิตในโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งเป็น แบบอย่างได้ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริม ดังนี้

3.1 ทักษะกระบวนการคิด

- กิจกรรมนักสืบวิทยาศาสตร์ เนื่องในวันวิทยาศาสตร์

3.2 มีวินัย

- กิจกรรมหน้าเสาธง

3.3 ซื่อสัตย์ สุจริต

- 7 กิจกรรมความดี

3.4 อยู่อย่างพอเพียง

- เพาะเห็ดนางฟ้าจากโรงเห็ดพระราชทาน

3.5 จิตสาธารณะ

- กิจกรรมจิตสาธารณะประโยชน์

4. ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา คณะกรรมการสถานศึกษา องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ร่วมประชุมวางแผน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรม ร่วมประเมินผล ควบคุมดูแลพฤติกรรมนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วม ผู้บริหารโรงเรียนวัดนาคปรก มีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนา นำพาการปฏิบัติ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องแบบกัลยาณมิตร เป็นระยะๆ เพื่อสรุปและปรับปรุงแก้ไขตามกระบวนการ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ความเอาใจใส่ของคณะครู ความสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียน การช่วยเหลือกัน การทำงานอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ที่กำหนดตามรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ สร้างจิตสำนึกดี สู้วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม Nakprok model เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. นักเรียนให้ความร่วมมือ ร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียนวัดนาคปรก และมีจิตสำนึก เสียสละ เต็มใจ ร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) อย่างจริงจังต่อเนื่อง

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดนาคปรก มีส่วนร่วมในการร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนครู และนักเรียน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ด้านการสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ แรงงาน ภูมิปัญญา การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

5. ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตให้ประสบความสำเร็จ ให้ความร่วมมือในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ติดตัวนักเรียน เช่นการมาโรงเรียนให้ทัน มีความตั้งใจในเรื่องการเรียน ส่งเสริมการทำโครงการ การหารายได้ระหว่างเรียน ความมีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ทำการบ้านและการตรงต่อเวลา

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 โรงเรียนวัดนาคปรก มีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ชัดเจนใน รูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ นวัตกรรมสุจริตได้ ด้วย สร้างจิตสำนึกดี สู้วิถีพอเพียงด้วยนวัตกรรม Nakprok Model เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ประสบความสำเร็จได้โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

6.2 ครูบุคลากรโรงเรียนวัดนาครุ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ตระหนักถึงความสำคัญ ในการพัฒนา และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน

6.3 การฝึกนักเรียนโรงเรียนวัดนาครุ ให้องมือปฏิบัติจริง รู้จักวางแผนการทำงานและคิดแก้ปัญหาด้วย ตนเอง ซึ่งเป็นการปลูกฝังจากจิตใต้สำนึกที่ดีที่สุด

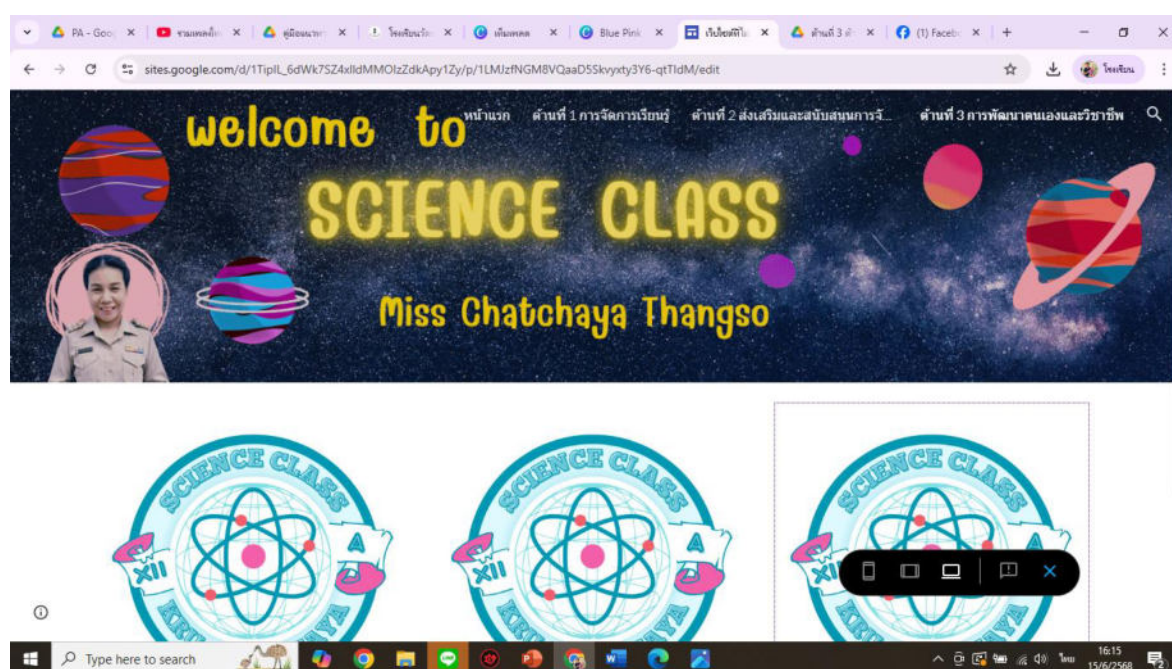
6.4 แบบอย่างที่ดี มีค่ากว่าคำสอน การได้เห็นแบบอย่างที่ดี สร้างองค์ความรู้ได้ดีที่สุด

6.5 การนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่องและเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้การดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ /รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

การเผยแพร่นวัตกรรมสุจริตได้ด้วย สร้างจิตสำนึกดี สุจริตพอเพียงด้วยนวัตกรรม Nakprok Model ได้ เผยแพร่ทาง google site



รูปที่ 3 เว็บไซต์ที่เผยแพร่ นวัตกรรม สร้างจิตสำนึกดี สุจริตพอเพียงด้วยนวัตกรรม Nakprok Model

8. เงื่อนไขความสำเร็จ

8.1 ข้อสังเกต

8.1.1 ความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน เนื่องจากทุกกิจกรรมต้องมีครูเป็นผู้สาคิดในบางครั้ง และเป็นผู้ กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาโดยตลอด หากบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายไม่มีความพร้อมหรือขาดความมุ่งมั่น ทุ่มเท ยากที่จะ ดำเนินการได้สำเร็จ

8.1.2 การเลือกกิจกรรมในการดำเนินการโรงเรียนสุจริต ไม่ว่าจะเป็นการนำหลักสูตรต้านทุจริต ไปจัดการเรียนการสอน กิจกรรมด้านปฎิญาโรงเรียนสุจริต หรือคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต จะต้องมีความ สอดคล้องกันระหว่าง กิจกรรม วิธีดำเนินการ และที่สำคัญที่สุด คือการวัดผลประเมินผล เนื่องจากคุณลักษณะ

โรงเรียนสุจริตนั้นเป็นการวัดพฤติกรรมที่แสดงออกมากกว่าความรู้ความเข้าใจ จึงจำเป็นต้องสร้างเครื่องมือวัดหรือเก็บข้อมูลให้สะท้อนพฤติกรรมที่แท้จริง

8.1.3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล องค์กร หรือชุมชน หากทำได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจะสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้มากขึ้น และสามารถเอื้ออำนวยประโยชน์กันในการดำเนินกิจกรรม เช่น การเป็นผู้รับซื้อวัตถุดิบ การขายผลิตภัณฑ์ การประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

8.2 ข้อเสนอแนะ

8.2.1 การทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรในโรงเรียน รวมไปถึงชุมชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ที่ย่อมจะคาดหวังว่าลูกมาโรงเรียนจะต้องเรียนเก่งจนอาจมองข้ามวิชาที่เป็นทักษะอาชีพสำหรับใช้ประกอบอาชีพได้ในอนาคต ดังนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการประกอบอาชีพสุจริต การฝึกทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว

8.2.2 การแสวงหาและการได้รับโอกาสจากองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ให้โรงเรียนได้นำนักเรียนจัดแสดงผลงานต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความมั่นใจในตนเอง และเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนสามารถสร้างความมั่นใจ ความภาคภูมิใจ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

8.3 แนวทางในการนำผลงานไปใช้

8.3.1 การจะเลือกดำเนินกิจกรรมใดๆ ต้องคำนึงถึงบริบทและสภาพแวดล้อม จุดเน้น วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการสามารถทำได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และเกิดผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

8.3.2 การวัดผลประเมินจากการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมจะต้องสะท้อนพฤติกรรมที่แท้จริงของนักเรียน ดังนั้นเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลจะต้องมีความน่าเชื่อถือ เพราะกิจกรรมที่ดำเนินการนั้นเป็นการลงมือปฏิบัติจริงไม่ใช่การวัดด้านความรู้

9. กิจกรรมส่งเสริม สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

9.1 ทักษะกระบวนการคิด		
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้	ผลที่เกิดขึ้น
กิจกรรมนักสืบวิทยาศาสตร์เนื่องใน วันวิทยาศาสตร์ - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การออกแบบกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 7ฐานการเรียนรู้ ฐานที่ 1 จดหมายปริศนา ฐานที่ 2 ครอบเล็ดย่อยเท่าปริศนา ฐานที่ 3 สัตว์เลี้ยงของผู้ต้องสงสัย ฐานที่ 4 กระดาษตกปริศนา ฐานที่ 5 ภาพจากกล้องวงจรปิด ฐานที่ 6 ลายนิ้วมือที่เกิดเหตุ ฐานที่ 7 เบาะแสจากคดีฆาตกรรม ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	-สรุปรายงานกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - แบบบันทึกการทำกิจกรรม 7ฐาน - รูปแบบการออกแบบและการประชาสัมพันธ์ -ภาพถ่ายกิจกรรม	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้าและได้เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริงลองผิดลองถูกค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

9.2 ความมีวินัย		
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้	ผลที่เกิดขึ้น
กิจกรรมหน้าเสาธง 1.การปฏิบัติกรรรมเข้าแถว 2.ทำกิจกรรม 3.ระเบียบแถว	แบบบันทึกการเข้าแถว - ภาพถ่ายกิจกรรม	นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ตนเองและสามารถปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงได้ดี
9.3 ความซื่อสัตย์สุจริต		
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้	ผลที่เกิดขึ้น
7 กิจวัตรความดี - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การวางแผนการจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน - การทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	- สมุดบันทึกการทำกิจกรรม7 กิจวัตรความดี - ภาพถ่าย	นักเรียนทำกิจกรรม7 กิจวัตรความดีทุกวัน มีรับผิดชอบสามารถท่อบทสวดมนต์และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
9.4 อยู่อย่างพอเพียง		
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้	ผลที่เกิดขึ้น
กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การวางแผนการจัดทำปฏิทิน - ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม - การนำวัตถุดิบไปแปรรูปเพื่อต่อยอด - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	- รูปแบบการการออกแบบและ การประชาสัมพันธ์ -ภาพถ่ายกิจกรรม	นั ก เรื ย น ได้ ร่ว ม กั น รับผิดชอบ ในการดูแลรดน้ำเห็ดทุกวัน สามารถนำผลผลิตไปจำหน่ายได้ รู้จักคำนวณต้นทุน รายรับรายจ่าย กำไร ป้จจัยความเสี่ยง
9.5 จิตสาธารณะ		
กิจกรรมที่สอดคล้อง	เครื่องมือที่ใช้	ผลที่เกิดขึ้น
กิจกรรมจิตอาสาสาธารณะประโยชน์ - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การมาร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ - การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน - การมีน้ำใจต่อเพื่อน ครู น้อง ในโรงเรียน - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	ภาพถ่ายกิจกรรม	นักเรียนมีจิตใจที่อยากทำด้วยจิตสาธารณะ โดยไม่หวังผลตอบแทน

10. กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

ปรัชญา ข้อ 1 การปลูกฝัง “เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็น รูปธรรม และมีความยั่งยืน”

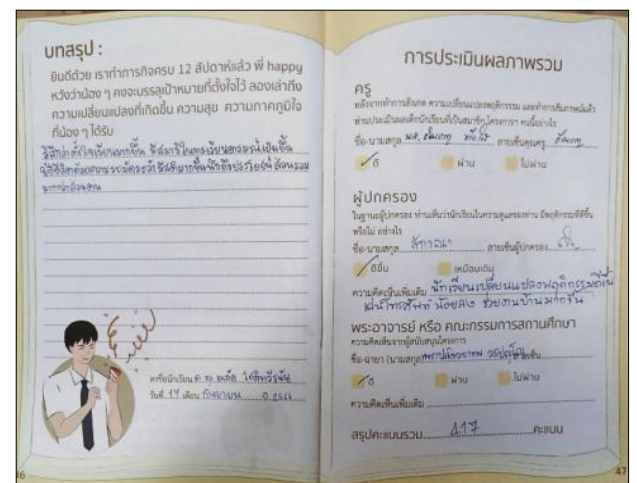
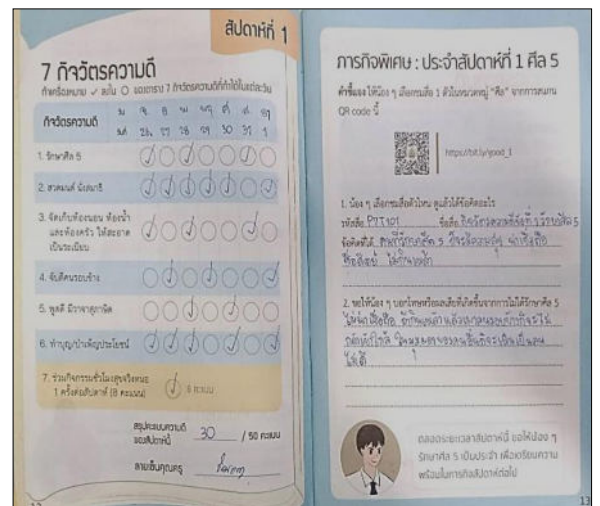
ปรัชญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ	ผลที่เกิดขึ้น
ข้อ 1 การปลูกฝัง	1. มีกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ 2. การให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต 3. การดำเนินการเรื่อง ความเสียสละ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	1. นักเรียนดูยูทูบ เรื่อง โตไปไม่โกง 2. นักเรียนช่วยกันสรุปคุณธรรมในเรื่อง การ เสียสละประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ ส่วนรวม	นักเรียนมีจิตใจที่อยาก ทำด้วยจิตสาธารณะ โดยไม่หวังผลตอบแทน
	กิจกรรม 7 กิจวัตรความดี - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การวางแผนการจัดทำปฏิทิน - การออกแบบกิจกรรม	1. บันทึกการดำเนินกิจกรรม - ภาพถ่ายการทำกิจกรรม	นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ เข้าร่วมกิจกรรมตลอด หลักสูตร

ปรัชญา ข้อ 2 การป้องกัน “เราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ”

ปรัชญา	กิจกรรมที่สอดคล้อง	วิธีการ	ผลที่เกิดขึ้น
ข้อ 2 การป้องกัน	1. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม - การวางแผนการจัดทำปฏิทิน - การออกแบบกิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ 7 ฐานการเรียนรู้ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม - การสรุปผลการดำเนินกิจกรรม	1. สรุปรายงานกิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ - แบบบันทึกการทำกิจกรรม 7 ฐาน - รูปแบบการออกแบบและการ ประชาสัมพันธ์ - ภาพถ่ายกิจกรรม	นักเรียนได้เรียนรู้การ ปฏิบัติกิจกรรมการ ทดลองร่วมกัน

11. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

สมุดบันทึกความดี จากกิจกรรม 7 กิจกรรมความดี



นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งประเมินผลการทำกิจกรรมของตนเองว่าในแต่ละวันสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้หรือไม่
ไม่ได้ ทุกสัปดาห์จะมีครูประจำชั้นตรวจเช็คและรวมคะแนนให้นักเรียน

ภารกิจจากกิจกรรม 7 กิจวัตรความดี

ห้องนอน



ห้องน้ำ



ห้องครัว



การปฏิบัติภารกิจพิเศษอีกหนึ่งภารกิจจากกิจกรรม 7 กิจวัตรความดี
สัปดาห์ที่ 5 คือจัดระเบียบห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว ให้เป็นระเบียบ

ภารกิจจากกิจกรรม 7 กิจวัตรความดี



กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ 1 ใน 7 กิจวัตรความดี ที่นักเรียนทำ

ภารกิจจากกิจกรรม 7 กิจวัตรความดี



โรงเรียนวัดนาคปรกดำเนินกิจกรรมตักบาตรตอนเช้าและฟังพระธรรมเทศนาหน้าเสาธงทุกวันพระ
นอกจากนี้ ทุกวันอังคารและวันพุธจะมีครูพระ จากวัดนาคปรก เข้ามาสอนวิชาพระพุทธศาสนา
ตลอดปีการศึกษา



กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิก่อนขึ้นเรียนในตอนเช้าและกลางวัน



ครูได้รับเกียรติบัตรผู้สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม 7 กิจวัตรความดี ใน
 “โครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 เชิงคุณภาพ ครอบครัวยั่งยืน” จนเป็นผลสำเร็จ



นักเรียนได้รับเกียรตินิยมผู้ปฏิบัติ 7 กิจวัตรความดี ใน
 “โครงการโรงเรียนรักษาศีล 5 เชิงคุณภาพ ครอบครัวยั่งยืน” จนเป็นผลสำเร็จ



จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมให้นักเรียนระดับประถมศึกษา
เป็นระยะเวลา 2 คืน 3 วัน ทุกปีการศึกษา
ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ณ วัดนาคปรก

กิจกรรมจิตอาสาสาธารณะประโยชน์



นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา โดยสถานนักเรียนจะเป็นผู้นำในการทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ดูแลเก็บขยะ ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ ดูแลความเรียบร้อยปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดทีวีทุกห้องเรียนทุกวันหลังเลิกเรียน



ผู้อำนวยการ บุคลากร และครู จิตอาสาช่วยเขียนใบอนุญาตให้บริการน้ำดื่ม
ให้กับผู้ที่มาร่วมทำบุญทอดกฐิน ณ วัดนาคปรก

กิจกรรมจิตอาสาสาธารณะประโยชน์



นักเรียนมีจิตอาสาเล่นดนตรีไทยในงานเทศน์มหาชาติทุกปี ณ วัดนาคปรก

กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า



นักเรียนมีการรวมกลุ่มกันเพาะเห็ดนางฟ้า เพื่อนำมาทำอาหารกลางวัน
และบางส่วนจำหน่ายให้กับผู้ปกครอง



เห็นนางฟ้าที่เหลือจากทำอาหารกลางวัน นักเรียนจะนำมาแพ็คถุงและชั่ง
เพื่อจำหน่ายให้กับผู้ปกครอง



นำเห็นนางฟ้าที่จำหน่ายไม่หมดมาต่อยอดทำขนมเห็ด เพื่อเพิ่มมูลค่าให้ผลิตภัณฑ์

กิจกรรมนักสืบวิทยาศาสตร์



1) ฐานกิจกรรม : จัดหมายปริศนา



ฐานกิจกรรมนี้เมื่อนักเรียนนำกระดาษที่เขียนแล้วไปลงด้วยไฟ ก็จะปรากฏตัวอักษรหรือภาพที่นักเรียนเขียนขึ้น เพราะว่าในน้ำมะนาวหรือน้ำส้มสายชูมีกรดซิตริกอยู่ เมื่อสัมผัสกระดาษจะเกิดปฏิกิริยาการขจัดน้ำ ทำให้พื้นผิวบริเวณนั้นๆ แห้งกว่าส่วนอื่น พอนำไปโดนความร้อน บริเวณดังกล่าวก็จะเกรียมเร็วกว่าบริเวณอื่น จนมองเห็นเป็นข้อความได้ ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเกิดปฏิกิริยาของสารในชีวิตประจำวัน

2) ฐานกิจกรรม : คราบเลือดรอยเท้าปริศนา



ฐานกิจกรรมนี้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ ด้านการวัดขนาด และหน่วยของการวัด ทักษะ ด้านการสังเกต และการเปรียบเทียบ

3) ฐานกิจกรรม : สัตว์เลี้ยงของผู้ต้องสงสัย



ฐานกิจกรรมนี้จะกระตุ้นและพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถตั้งสมมติฐานจากเรื่องราวต่างๆได้ นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับกลุ่มสิ่งมีชีวิตที่มีกระดูกสันหลังและไม่มีกระดูกสันหลัง ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

4) ฐานกิจกรรม : กระบอกแตกปริศนา



ฐานกิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนรู้จักสารในอีกสถานะหนึ่งที่เรียกว่า ของไหล ซึ่งก็คือแบ่งข้าวโพดผสมกับน้ำ ความหนืดของของไหลจะขึ้นอยู่กับแรงหรือความดันที่กระทำ ยิ่งออกแรงกระทำมากของไหลก็จะมีลักษณะเหมือนของแข็ง ในขณะเดียวกันเมื่อเราลดแรงกระทำลงของไหลก็จะมีลักษณะเหมือนของเหลวนั่นเอง

5) ฐานกิจกรรม : ภาพจากกล้องวงจรปิด



ฐานกิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต ซึ่งเป็นลักษณะเด่นของนักวิทยาศาสตร์ อีกทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ของดวงจันทร์ เช่น ข้างขึ้น-ข้างแรม

6) ฐานกิจกรรม : ลายนิ้วมือในที่เกิดเหตุ



ฐานกิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ และการวิเคราะห์รูปแบบลายนิ้วมือ
ลักษณะต่างๆ

7) ฐานกิจกรรม : เบาะแสจากคดีฆาตกรรม



ฐานกิจกรรมนี้ จะสรุปเนื้อหาแต่ละฐานกิจกรรมโดยใช้เกม นักเรียนเกิดความสุข ความสามัคคี เกิดทักษะ
การทำงานเป็นทีม รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และทักษะการเข้าสังคมซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการดำเนิน
ชีวิตประจำวันอีกด้วย



ส.น.ป.
อินทร์ มรยาดี มีจิตสาธารณะ



เกียรติบัตรเลขที่ ๒๓๑๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวฉิมชญา ทังโส

ครูโรงเรียนวัดนาคปรก

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภท ครูผู้สอน
ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้มีความเจริญก้าวหน้า และเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร