



แนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน

ด้านที่ 2 การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

เรื่อง การบูรณาการวิชาการพื้นฐานสู่ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21
ด้วยนวัตกรรม Watnakprok Model เพื่อยกระดับคุณภาพ
การศึกษาอย่างยั่งยืน

ประจำปี 2569

นางสาวฉันทชญา ทังโส
โรงเรียนวัดนาคปรก

โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



เกณฑ์การประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน
ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปี 2569

ชื่อผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” การบูรณาการวิชาการพื้นฐานสู่ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรม Watnakprok Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

1. ประเภทผลงาน แนวปฏิบัติที่ดีเป็นรายด้าน ภายใต้หัวข้อ “การเรียนรู้สู่การสร้างอาชีพ”

☒ ด้านที่ ๒ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

โรงเรียน วัดนาคปรก

หมู่บ้าน 101 ซอยเทิดไท 49 ถนนเทอดไท แขวงปากคลองภาษีเจริญ

อำเภอ ภาษีเจริญ จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10160

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ 02 - 467 - 0568 โทรสาร 02 - 457 - 4202

เว็บไซต์ <https://www.wnpsec.ac.th/>

ชื่อ - ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน นางสาวชมชญา ทั้งโส

โทรศัพท์มือถือ 086-5577996 E-mail chatchaya@wnpsec.ac.th

2. ความเชื่อมโยงไปสู่ “การเรียนรู้สู่การสร้างอาชีพ” ของนวัตกรรมเรื่อง การบูรณาการวิชาการพื้นฐานสู่ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรม Watnakprok Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ด้าน	งาน	งานบ้าน	งานธุรกิจ	งานช่าง	งานประดิษฐ์	งานเกษตร
ด้านที่ ๑ โภชนาการและสุขภาพอนามัย						
ด้านที่ ๒ การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา		✓	✓	✓	-	-
ด้านที่ ๓ การส่งเสริมอาชีพ						
ด้านที่ ๔ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น						
ด้านที่ ๕ คุณธรรมและจริยธรรม						
ด้านที่ ๖ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						

นวัตกรรม Watnakprok Model มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ผสมผสานความรู้พื้นฐาน 4 วิชาหลักเข้ากับการฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมฐาน “นักสืบวิทยาศาสตร์” ซึ่งเป็นการจำลองสถานการณ์อาชีพจริง เช่น นักสืบตำรวจพิสูจน์หลักฐาน และนักวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ “งานธุรกิจ” จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปสำนวนคดีอย่างเป็นระบบ ฝึกทักษะ “งานช่าง” ผ่านการใช้อุปกรณ์วัดขนาดรอยเท้าและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์อย่างแม่นยำ และฝึกทักษะ “งานบ้าน” ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีม การมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ในฐานะเรียนรู้ กระบวนการนี้ช่วยบ่มเพาะสมรรถนะสำคัญและทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตที่ต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างยั่งยืน

งานบ้าน : ✓ (เน้นการทำงานร่วมกัน ความร่วมมือในกลุ่ม)

งานธุรกิจ : ✓ (เน้นการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล และกระบวนการคิดที่เป็นระบบ)

งานช่าง : ✓ (เน้นการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ การวัด และทักษะพื้นฐานทางเทคนิค)

1. บทคัดย่อ

การพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดนาคปรก ผ่านนวัตกรรม Watnakprok Model ซึ่งบูรณาการวงจรคุณภาพ PDCA จากสภาพปัญหาภาวะการเรียนรู้ช้าและพฤติกรรมติดจอหลังสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนได้ออกแบบกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม และกิจกรรมเสริม 7 ฐานการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา โดยเฉพาะคะแนน RT ด้านการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับประเทศถึง ร้อยละ 16.24 นอกจากนี้นักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดและมีทักษะทางสังคมที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

2. ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี”

สภาพปัญหาและความจำเป็น โรงเรียนวัดนาคปรกเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นพลโลกอย่างรักก็ตาม จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาในปัจจุบันพบว่าสถานศึกษากำลังเผชิญกับวิกฤต "ภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss)" ซึ่งสืบเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ทำให้นักเรียนต้องเรียนออนไลน์เป็นเวลานานส่งผลให้เกิดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไข ดังนี้ ปัญหาด้านทักษะพื้นฐาน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจำนวนมากอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขไม่เป็น ซึ่งเป็นทักษะวิชาการที่เป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้น ภาวะติดจอและขาดทักษะทางสังคม นักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่กับเทคโนโลยีและสมาร์ทโฟนเพื่อ ความบันเทิงและการเล่นเกม ทำให้ขาดการปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง ทั้งในครอบครัวและชุมชน ปัญหาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต การใช้เทคโนโลยีที่มากเกินไปส่งผลกระทบต่อสุขภาพและพัฒนาการตามช่วงวัย รวมถึงความสัมพันธ์ในครอบครัวที่ขาดความอบอุ่น ข้อจำกัดทางครอบครัว ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาดูแล หรือขาดทักษะในการช่วยเหลือด้านการเรียนของบุตรหลาน ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้ ความต้องการและแนวทางแก้ปัญหา

จากสภาพปัญหาดังกล่าว สถานศึกษาและชุมชนมีความต้องการร่วมกันในการฟื้นฟูคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนจึงได้คิดค้นนวัตกรรม “Watnakprok Model” ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อสร้างสมดุลระหว่างการใช้เทคโนโลยีกับการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

ความสอดคล้องกับแนวทางพัฒนา แนวปฏิบัติที่ดีนี้สอดคล้องกับ แผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2560 - 2569) ในด้านการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นกระบวนการผสมผสานความรู้ด้านวิชาการ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย) เข้ากับการปฏิบัติจริงในรูปแบบกิจกรรมฐานที่จำลองสถานการณ์อาชีพ เช่น "นักสืบวิทยาศาสตร์" เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน

3. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บูรณาการสู่การเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างสื่อนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อเสริมสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการตามมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) และเป็นศูนย์กลางความร่วมมือของชุมชนในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน (ร้อยละ 100) ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (อ่าน เขียน คิด คำนวณ) และทักษะสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ ทักษะทางสังคม และการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักและผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพผ่านสถานการณ์จำลองเชิงบูรณาการ

2. ครู มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน สามารถเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในการแก้ไขภาวะการเรียนรู้ช้าและส่งเสริมทักษะอาชีพได้อย่างเป็นระบบ

3. สถานศึกษาและชุมชน มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย “บวร” นำไปสู่การลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม

4. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดนาคปรกได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านนวัตกรรม “Watnakprok Model” ซึ่งเป็นการบริหารจัดการศึกษาที่บูรณาการร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ



โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

1. ขั้ววางแผน : Plan (P)

สถานศึกษาเริ่มต้นด้วยการสร้างความตระหนักและวางรากฐานการทำงานแบบมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาแนวพระราชดำริ และกำหนดรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และการทำงานเป็นทีม การสำรวจและคัดกรอง ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะการเรียนรู้ช้า (Learning Loss) เป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาและให้ความช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาจริง การพัฒนาหลักสูตรและสื่อ จัดทำคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 และออกแบบกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม พร้อมกิจกรรมเสริม 7 ฐานการเรียนรู้

2. ขั้วดำเนินงาน : Do (D)

ขับเคลื่อนผ่านรูปแบบ Watnakprok Model (W-A-T-N-A-K-P-R-O-K) ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กิจกรรมหลักที่ 1 กิจกรรมยามเช้า (07.00 – 07.40 น.) พัฒนาทักษะพื้นฐานตามศักยภาพของนักเรียน ป.1-6 เช่น การอ่านบัญชีคำพื้นฐาน (ภาษาไทย), การฝึกโจทย์ปัญหาและสูตรคูณ (คณิตศาสตร์) อ่านใบความความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนและความรู้ในชีวิตประจำวัน (วิทยาศาสตร์) และการสื่อสารกับครูต่างชาติ (ภาษาอังกฤษ)

กิจกรรมหลักที่ 2 กิจกรรมบันทึกการอ่าน (ช่วงพักกลางวัน) ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ แล้วสรุปความลงในสมุดบันทึก เพื่อฝึกทักษะการจับใจความและเขียนสื่อสาร เข้าห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 วันตามตารางแต่ละชั้นเรียน

กิจกรรมเสริม 7 **ฐานการเรียนรู้** กิจกรรมนักสืบวิทยาศาสตร์ เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่จำลองสถานการณ์อาชีพ (เช่น นักสืบ, ตำรวจพิสูจน์หลักฐาน) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและการทำงานร่วมกันแบบพึ่งพกัน

1. ฐานกิจกรรม : จดหมายปริศนา เรียนรู้เรื่องปฏิกิริยาเคมีผ่านการสร้างจดหมายลับ
2. ฐานกิจกรรม : คราบเลือดรอยเท้าปริศนา ฝึกทักษะการวัดขนาดและเปรียบเทียบรอยเท้า
3. ฐานกิจกรรม : สัตว์เลี้ยงของผู้ต้องสงสัย ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดจำแนกกลุ่มสิ่งมีชีวิต ทั้งสัตว์ที่มีกระดูกสันหลัง (5 กลุ่มหลัก) และสัตว์ที่ไม่มีกระดูกสันหลัง
4. ฐานกิจกรรม : กระดาษปริศนา เรียนรู้เกี่ยวกับสารในสถานะ “ของไหล” (แบ่งข้าวโพดผสมน้ำ) โดยเข้าใจว่าความหนืดจะเปลี่ยนไปตามแรงหรือความดันที่กระทำ
5. ฐานกิจกรรม : ภาพจากกล้องวงจรปิด ได้เรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์การปรากฏของดวงจันทร์ เช่น การเกิดข้างขึ้น-ข้างแรม เพื่อนำมาใช้ระบุวันเวลาในที่เกิดเหตุ
6. ฐานกิจกรรม : ลายนิ้วมือในที่เกิดเหตุ ฝึกการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ (แว่นขยาย) และการเปรียบเทียบลายนิ้วมือ
7. ฐานกิจกรรม : เเบาะแสจากคดีฆาตกรรม

3. ขั้นการตรวจสอบ : Check (C)

ผู้บริหารและครูร่วมกันติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตาม ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ และเอกสารประกอบการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งครูมีการประเมินตามสภาพจริงด้วยการสังเกตพฤติกรรมการเข้าสังคม การทำงานเป็นทีม และบันทึกผลการพัฒนาทักษะวิชาการรายบุคคลลงในแบบบันทึกพฤติกรรม

4. ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา : ACT (A)

การนำผลมาพัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืน

1. วิเคราะห์ผลและสะท้อนกลับ (Reflect) ครูนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. การใช้เทคโนโลยี (Technology) พัฒนาสื่อในรูปแบบดิจิทัล เช่น วิดีโอ YouTube และสื่อ AI เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และทบทวนได้ด้วยตนเองอย่างไม่มีขีดจำกัด
3. การขยายผล สรุปบทเรียนเพื่อพัฒนากิจกรรมให้เป็นนวัตกรรมต้นแบบสำหรับส่งเสริมทักษะในกลุ่มสาระอื่น ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นที่พึงพอใจ กระบวนการทั้งหมดนี้ถูกออกแบบมาเพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์คือผลคะแนนทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอย่างชัดเจน

5. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานตามนวัตกรรม Watnakprok Model ประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

5.1 ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย (ผลเชิงประจักษ์)

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา 2568 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายการ ได้แก่

ผลการประเมิน RT (ป.1) : คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านอยู่ที่ร้อยละ 86.50 (สูงกว่าระดับประเทศ 7.93) โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเสียงสูงถึงร้อยละ 96.50 (สูงกว่าระดับประเทศถึง 16.24)

ผลการประเมิน NT (ป.3) : วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.50 (สูงกว่าระดับประเทศ 6.39)

ผลการทดสอบ O-NET (ป.6) : คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย (+15.57), วิทยาศาสตร์ (+10.26), วิชาภาษาอังกฤษ (+10.17) และวิชาคณิตศาสตร์ (+6.83)

ตารางสรุปผลการทดสอบ RT, NT และ O-net เปรียบเทียบกับระดับประเทศ

การประเมิน	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
RT	สูงกว่าประเทศ 11.41	สูงกว่าประเทศ 10.18	สูงกว่าประเทศ 7.93
NT	สูงกว่าประเทศ 30.72	สูงกว่าประเทศ 30.73	สูงกว่าประเทศ 0.98
O-NET ภาษาไทย	สูงกว่าประเทศ 11.84	สูงกว่าประเทศ 12.83	สูงกว่าประเทศ 15.57
O-NET คณิตศาสตร์	สูงกว่าประเทศ 5.74	สูงกว่าประเทศ 8.92	สูงกว่าประเทศ 6.83
O-NET วิทยาศาสตร์	สูงกว่าประเทศ 8.07	สูงกว่าประเทศ 6.34	สูงกว่าประเทศ 10.26
O-NET ภาษาอังกฤษ	สูงกว่าประเทศ 4.29	สูงกว่าประเทศ 11.58	สูงกว่าประเทศ 10.17

ตารางสรุปผลการทดสอบ RT, NT และ O-net "จุดเด่นที่เพิ่มขึ้น" (ก่อน - หลัง)

ตัวชี้วัดสำคัญ	ก่อน	หลัง	ผลต่าง	สถานะ
	ปีฐาน (2566)	ปีปัจจุบัน (2568)		
RT อ่านออกเสียง	89.64	96.50	+6.86	▲ ดีขึ้น
RT สูงกว่าระดับประเทศ	9.71	16.24	+6.53	▲ ดีขึ้น
O-NET ภาษาไทย สูงกว่าประเทศ	11.84	15.57	+3.73	▲ ดีขึ้น
O-NET คณิตศาสตร์ สูงกว่าประเทศ	5.74	6.83	+1.09	▲ ดีขึ้น
O-NET ภาษาอังกฤษ สูงกว่าประเทศ	4.29	10.17	+5.88	▲ ดีขึ้น

ตารางเปรียบเทียบคะแนนผลสอบ RT NT และ O-net ปีการศึกษา 2566-2568

การแก้ไขภาวะการเรียนรู้ถดถอย : จากผลการคัดกรองการอ่าน-การเขียน พบว่านักเรียนปกติร้อยละ 94.55 อยู่ในเกณฑ์ "ดีมาก" ในด้านการอ่านออกเสียง และไม่พบนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ "ปรับปรุง" ในทุกด้าน สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

การพัฒนาทักษะกระบวนการและการคิดวิเคราะห์ : นักเรียนร้อยละ 77.14 สามารถสืบหาตัวคนร้ายจากกิจกรรม "นักสืบวิทยาศาสตร์" ได้ถูกต้องผ่านการรวบรวมเบาะแสและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

5.2 ประโยชน์ที่ได้รับต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

ต่อผู้เรียน : นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ภายใต้นโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม" ผู้เรียนมีทักษะการเข้าสังคม การทำงานร่วมกันเป็นทีมระหว่างพี่และน้อง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น นอกจากนี้ยังช่วยลดภาวะติดจอและเพิ่มปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง

ต่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดนาคปรกได้รับการยอมรับในฐานะสถานศึกษาต้นแบบด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการสร้างสื่อนวัตกรรมดิจิทัล (AI, YouTube) และได้รับเกียรติบัตรนำเสนองานวิจัยในเวทีวิชาการระดับชาติ

ต่อชุมชน : เกิดความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย "บวร" โดยผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของบุตรหลานในระดับ "มากที่สุด" (ร้อยละ 45.83) กิจกรรมนี้ยังช่วยลดความขัดแย้งในครอบครัวและส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีให้กับเด็กเยาวชนในชุมชน

ผลการดำเนินงานทั้งหมดแสดงให้เห็นว่า **Watnakprok Model** เป็นแนวปฏิบัติที่ดีซึ่งสามารถสร้างคุณค่าและประโยชน์ที่ยั่งยืน สอดคล้องกับแนวพระราชดำริในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างเป็นรูปธรรม

6. การเผยแพร่และการยอมรับ

โรงเรียนวัดนาคปรกมีวิธีการเผยแพร่และมีร่องรอยหลักฐานที่แสดงถึงการได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ระดับสถานศึกษาและชุมชน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เพจ Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการจัดทำป้ายประกาศผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET ภายในโรงเรียนเพื่อแจ้งความสำเร็จให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ

ระดับหน่วยงานและกลุ่มสถานศึกษา โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามหลัก "บวร" (บ้าน วัด โรงเรียน) และได้รับการยอมรับจนมีสถานศึกษาอื่น เช่น โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เข้ามาศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผลคะแนนสอบสูงเป็นอันดับ 1 ของเขตพื้นที่

ระดับเขตพื้นที่และจังหวัด ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในฐานะสถานศึกษาที่ออกแบบการพัฒนาการสอนที่เน้นทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับภูมิภาคและประเทศ มีการนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่า (Oral Presentation) ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยเรื่องกิจกรรมฐานการเรียนรู้ "นักสืบวิทยาศาสตร์" บนเว็บไซต์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (<https://littlescientistshouse.com/news/>) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ระดับประเทศ

เผยแพร่สื่อการสอนและนวัตกรรมผ่าน Social Media หลัก (Facebook Page, YouTube) เพื่อให้ผู้สนใจทั่วประเทศสามารถดาวน์โหลดสื่อไปใช้ได้

7. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของนวัตกรรม **Watnakprok Model** เกิดจากการบริหารจัดการเชิงระบบและแรงสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารงานมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Win) และทำหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตาม การสอนอย่างใกล้ชิด

คณะครูและบุคลากร ใช้กระบวนการ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) ในการวางแผน วิเคราะห์ปัญหา และออกแบบกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นระบบ ครูมีความสามารถในการสร้างสื่อ Active Learning และสื่อนวัตกรรมดิจิทัล

นักเรียน มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ โดยมีนักเรียนรุ่นพี่ (ป.4-6) คอยช่วยเหลือน้อง (ป.1-3) ในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อนและพี่ช่วยน้อง

ทรัพยากรสนับสนุน (4M) งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ (Money & Material) ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์, กระดานอัจฉริยะ (Smart Board) และอุปกรณ์ห้องแล็บวิทยาศาสตร์ที่ครบถ้วนสำหรับ 7 ฐานกิจกรรม

เทคโนโลยี (Technology) การใช้ AI และ YouTube เป็นเครื่องมือในการสร้างช่องทางการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเองจากที่บ้าน

เครือข่ายความร่วมมือ (Network) การสนับสนุนทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา รวมถึงความร่วมมือที่เข้มแข็งจากผู้ปกครองที่ช่วยติดตามการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

8. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม **Watnakprok Model** ในระยะที่ผ่านมา พบปัญหาอุปสรรคสำคัญและได้ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

ปัญหาด้านระเบียบวินัยและเวลา นักเรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการอ่านบัญชีคำพื้นฐานในช่วงเช้า และมักเดินทางมาโรงเรียนสาย ทำให้พลาดโอกาสในการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนในช่วงเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข ปรับเปลี่ยนเวลาการอ่านบัญชีคำสำหรับนักเรียนที่มาสายจากช่วงเช้าเป็นช่วงกลางวัน หลังรับประทานอาหาร หรือช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน พร้อมทั้งสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการฝึกอ่านสม่ำเสมอ

ข้อจำกัดทางครอบครัว (การอ่านออกเขียนได้) พบว่าผู้ปกครองบางส่วนอ่านหนังสือไม่ออก จึงไม่สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยครูในการดูแลการอ่านหนังสือหรือกำกับการทำการบ้านของนักเรียนที่บ้านได้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำการบ้านที่โรงเรียนในช่วงเย็นหลังเลิกเรียน โดยมีครูคอยดูแล และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดเพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เมื่อนักเรียนอยู่บ้าน ส่งผลให้นักเรียนใช้เวลาอยู่กับโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานานเกินไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพและสมาธิในการเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข โรงเรียนดำเนินการสื่อสารเชิงรุกเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับผลกระทบของการใช้โทรศัพท์นานเกินไป และเน้นย้ำความสำคัญของการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อตัวนักเรียนเอง

9. แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง

เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและขยายผลความสำเร็จของนวัตกรรม โรงเรียนได้กำหนดแนวทางพัฒนาไว้ดังนี้

การสร้างนวัตกรรมต้นแบบ มุ่งพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการสอนเชิงรุกนี้ให้เป็น “นวัตกรรมการเรียนรู้ต้นแบบ” สำหรับนำไปปรับใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือตัวชี้วัดยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ หรือมีผลการประเมินยังไม่เป็นที่พึงพอใจ

การพัฒนาศักยภาพเชิงบูรณาการ ขยายผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้รอบด้านและสอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต

การเพิ่มความเข้มแข็งของเครือข่าย พัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายวิชาการและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

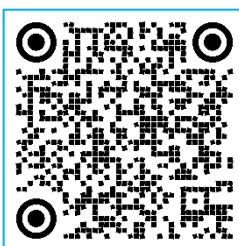
10. เอกสารอ้างอิง



ผลจากการดำเนินงานการบูรณาการวิชาการพื้นฐานสู่ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรม Watnakprok Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



ภาพการดำเนินงาน
2 กิจกรรมหลัก 7 ฐานกิจกรรมเสริม



คู่มือการจัดกิจกรรม นักสืบวิทยาศาสตร์



ส.น.ป.
โรงเรียน มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

www.wnpssc.ac.th

